こどもへの性暴力の疑いを
把握した場合の報告ルール

令和8年11月

幸手市教育委員会

内容

Ⅰ．ルールの目的 2

Ⅱ．こどもへの性暴力や不適切な行為の疑いを従事者が把握した場合の報告ルール 2

1．報告方法 2

2．報告先 3

3．報告内容 4

（別紙1）「こどもへの性暴力」及び「不適切な行為」の定義 6

（別紙2）日常的に気にかけるべきこどもの変化の例 9

Ⅰ．ルールの目的

「学校設置者等及び民間教育保育等事業者による児童対象性暴力等の防止等のための措置に関する法律施行規則」（令和 7 年内閣府令第 104 号）第8条第1項第3号に基づき、幸手市教育委員会において、従事者が、他の従事者によるこどもへの性暴力や不適切な行為（別紙1参照）の疑いを把握した場合に、適切に報告できるようにすること。

Ⅱ．こどもへの性暴力や不適切な行為の疑いを従事者が把握した場合の報告ルール

1．報告方法

○ 従事者によるこどもへの性暴力や不適切な行為の疑いを把握した場合、**可能な限り早急に、遅くともその日のうちに、2. の報告先に報告を行う。**

○ なお、従事者による性暴力や不適切な行為の疑いに必ずしも至らない場合でも、こどもの様子について、**いつもとは異なる、はっきりと言語化できない違和感**（別紙2参照）を覚えた場合などには、2. の報告先を始めとした適切な者に相談・報告を行う。

○ 2. の報告先とされている窓口や担当者が報告を受けた場合には、あらかじめ事業者が定めた対応チームに直ちに情報を共有する。

～相談、報告を受けた場合の留意点～

- 報告者・報告内容に関する情報の共有範囲は必要最低限とし、情報が漏れて二次被害等に発展しないよう厳格に管理する。
- 相談、報告等を行った者に対し、相談、報告等を行ったことを理由に、不利益な処分や取扱いを行わない。

2. 報告先

○ 従事者は、原則として次に掲げる報告先のいずれかに報告を行う。

相談、通報窓口
【幸手市教育委員会】 担当：学校教育課　課長又は主席指導主事 ☎0480-43-3188（学校教育課直通）　※状況により匿名での通報可
【各学校】 ○従事者の相談窓口は、原則、校長とする。ただし、適切な対応につなげるために必要であると考えられるときは、教頭、養護教諭、スクールカウンセラー、スクールソーシャルワーカーへの相談も可能とする。 ○相談窓口担当者は、従事者から相談を受けたら、幸手市教育委員会の相談・通報窓口担当へ速やかに相談内容を報告する。

○ なお、適切な対応につなげるために必要であると考えられるときは、次に掲げる外部通報窓口等に報告を行うことも考えられる。

外部通報窓口
【埼玉県教育委員会】 ①教職員コンプライアンス相談ホットライン ☎048-830-6629 ②学校相談窓口 ☎048-830-6737

3. 報告内容

○ 従事者は、こどもへの性暴力や不適切な行為の疑いを把握した際には、

- 「いつ」
- 「どこで」
- 「何をしているときに」
- 「何を見聞きしたか」
- 「それに対して自身はどのような言動をとったか」

等について、できるだけ速やかに2. 報告先に報告を行う。

性暴力や不適切な行為の疑いをこどもから打ち明けられることにより把握した場合の留意点

被害にあったこどもから被害を打ち明けられた場合の対応の詳細については、こども家庭庁が作成した研修教材（安全確保措置　従事者編 「2. 疑いを把握した従事者の初期対応」）参照。

○ **聴き取る内容は最小限にして**、こどもが**自発的に打ち明けた内容だけ聴き取り**、それ以上は尋ねないこと。

○ 繰り返しの聴き取りにより**こどもの心身に負担をかけることのないよう、最初の聴き取りは最小限**とし、その後、専門家が必要な対応をとれるようにすること。

○ **「記憶の汚染」（※）を防ぐ**ため、**こどもが自発的に話す内容以上を聴き取らない**ようにし、**聴き取りの際にはこどもが使った言葉だけを用いる**こと。

※ 被害にあったこどもに、何度も話を聴いたり、誘導するような質問をしたりすると、質問に含まれる情報や、あとから聞いた情報を、自分の考えや体験と思い込んだりして、本来の体験の記憶が変わってしまうこと。「記憶の汚染」が起きると、その後の裁判などで、こどもの証言が、証拠とならなくなる可能性がある。

○ **驚きやショック、怒りなどを顔に出さず**、**穏やかな様子でこどもの様子を観察しながら話を聴き、傾聴に徹する**こと。

○　聴き取りの内容は、**正確に記録を残す**こと。可能であれば、本人の同意のもと、本人に負担感がないか十分に確認した上で、録音することも検討（録音が難しい場合、こどもや聴き取りを行った人が何と言ったか、使った表現や言葉をそのまま記録に残す）すること。

○　録音可能な業務用端末を用意できないなどのやむを得ない事情により、**私用端末で録音した場合**には、**組織内に報告後、録音データを業務用端末に移した上で、管理職等の確認の下で速やかにそのデータを削除**すること。

○　こどもから聴き取った内容について**組織内、家族や関係機関に情報共有することについて、こども本人に伝える**こと。もし「誰にも言わないで」と言われたら、何が不安なのかについて聴き取り、不安を解消できる方法を一緒に考えること。その上で、あなたを守るために秘密にはしておけないことを丁寧に説明すること。

（別紙1）「こどもへの性暴力」及び「不適切な行為」の定義

＜「こどもへの性暴力」（児童対象性暴力等）とは＞

「こどもへの性暴力」（児童対象性暴力等）とは、こども性暴力防止法第2条第2項に規定する次に掲げる行為をいう。

（1） 児童等（こども性暴力防止法第2条第1項に規定するものをいう。以下同じ。）に性交等（刑法（明治 40 年法律第 45 号）第 177 条（不同意性交等）に規定する性交等をいう。以下同じ。）をすること又は児童等をして性交等をさせること（同法第 177 条（不同意性交等）の罪に当たる行為、児童福祉法（昭和 22 年法律第 164 号）第 34 条第1項第6号の淫行罪に当たる行為及び条例により禁止される性交等に当たる行為を含み、児童等から暴行又は脅迫を受けて当該児童等に性交等をした場合及び児童等の心身に有害な影響を与えるおそれがないと認められる特別の事情がある場合を除く。）

（2） 児童等にわいせつな行為をすること又はわいせつな行為をさせること（刑法第 176 条（不同意わいせつ）の罪に当たる行為、児童福祉法第 34 条第1項第6号の淫行罪に当たる行為及び条例により禁止されるわいせつな行為に当たる行為を含み、（1）に掲げるものを除く。）

（3） 刑法第 182 条（16 歳未満の者に対する面会要求等）の罪、児童買春、児童ポルノに係る行為等の規制及び処罰並びに児童の保護等に関する法律（平成 11 年法律第 52 号。以下「児童ポルノ法」という。）第5条（児童買春周旋）、第6条（児童買春勧誘）、第7条（児童ポルノ所持、提供等）若しくは第8条（児童買春等目的人身売買等）の罪又は性的な姿態を撮影する行為等の処罰及び押収物に記録された性的な姿態の影像に係る電磁的記録の消去等に関する法律（令和5年法律第 67 号）第2条（性的姿態等撮影）、第3条（性的影像記録提供等）、第4条（性的影像記録保管）、第5条（性的姿態等影像送信）若しくは第6条（性的姿態等影像記録）の罪（児童等に係るものに限る。）に当たる行為をすること（（1）及び（2）に掲げるものを除く。）

（4） 児童等に次に掲げる行為（児童等の心身に有害な影響を与えるものに限る。）であって児童等を著しく羞恥させ、若しくは児童等に不安を覚えさせるようなものをすること又は児童等をしてそのような行為をさせること（(1)から(3)までに掲げるものを除く。）。

イ 衣服その他の身に着ける物の上から又は直接に人の性的な部位（児童ポルノ法第2条第3項第3号に規定する性的な部位をいう。）その他の身体の一部に 触れること（条例により禁止される痴漢行為を含む。）

ロ 通常衣服で隠されている人の下着又は身体を撮影し、又は撮影する目的で写真機その他の機器を差し向け、若しくは設置すること（条例により禁止される盗撮行為を含む。）

（5） 児童等に対し、性的羞恥心を害する言動（口頭の発言に限らず、ソーシャルネットワーキングサービスや電子メール等を用いることを含む。）であって、児童等の心身に有害な影響を与えるものをすること（児童等に対する悪質なセクシュアル・ハラスメント（児童等を不快にさせる性的な言動）を含み、(1)から(4)までに掲げるものを除く。）。

＜「不適切な行為」とは＞

禁止・制限される「不適切な行為」の類型と具体例は以下の通りとする。

⑴ 私的なコミュニケーション、面会、送迎

・児童生徒と私的な連絡先（SNS アカウント、メールアドレス、オンラインゲームアカウント等）を交換し、私的なやり取りを行うこと。

・休日や放課後に、児童生徒と二人きりで私的に会うこと。

・保護者の承諾なく、児童生徒の自宅で二人きりになること、または児童生徒を自室・自宅に招くこと。

・正当な理由なく、自家用車等に児童生徒を1人で乗せて送迎すること。

⑵ 写真・動画の撮影、管理

・私物のスマートフォンやカメラ等で、業務外の目的で児童生徒の写真や動画を撮影、管理すること。

・学校で定められたルールや許諾範囲外で児童生徒の写真や動画を撮影すること。

⑶ 密室

・正当な業務上の理由がないのに、不必要に児童生徒と密室で二人きりになろうとすること。（用務がないのに別室へ呼び出す等）

・更衣中や宿泊行事等において、不必要に児童生徒と二人きりで更衣室や浴室等を利用・入室すること。

⑷ 身体接触

・児童生徒に不必要な接触を行う（必要以上に長時間抱きしめる、一般的ではない抱き方になっている等）こと。

・業務上の必要性がないのに、児童生徒を膝に乗せる、おんぶすること。

・業務上の必要性がないのに、児童生徒にマッサージを行うこと、またはマッサージをさせること。

⑸ 更衣

・不必要に、更衣室や児童生徒が更衣中の部屋に入室すること。

・不特定多数の人の目がある中で、児童生徒に更衣をさせること。

⑹ 特別扱い・その他の行為

・特定の児童に対してのみ、高価な金品を与えたり、正当な理由なく声掛けや態度を変えたりすること。

・特定の児童の容姿等を過度にほめること。

・児童の前で過度に肌を露出する等、警戒心を低下させる行為を行うこと。（性的手なずけ（グルーミング）につながる行為となる可能性があるため）

（別紙２）日常的に気にかけるべきこどもの変化の例

性暴力は、被害を受けたこどもの心身に重大な影響を及ぼし、その影響が、下表のような心身の不調や問題行動として現れることがある。従事者は、このような変化（症状・反応・行動等）に気づいたときは、背景に性暴力被害あるいは何らかのできごとの可能性があることを念頭に入れ、こども本人に声掛けをして対話につなげるとともに、同僚や上司に報告・相談し、結果を記録することが有効と考えられる。

ただし、性暴力による心身への影響は、被害の状況、それに対するこどもの認識、被害後の周囲の対応等によって異なり、個人差がある。また、下表のような変化は、性暴力のみならず、他の出来事が原因で生じることもあるものである。該当する変化がみられたからと言って、必ずしも性暴力が生じていることを示すものではないことに留意することが必要である。

	気にかけてほしいこどもの変化 （性暴力を受けたこどもによくみられる反応）
からだの変化	・体調不良（頭痛、腹痛、吐き気、倦怠感など） ・過呼吸、動悸、過度な発汗 ・不眠など（眠れない、怖い夢を見る、睡眠時に叫び声を上げるなど） ・食のトラブル（食欲不振、過食） ・排泄トラブル（頻尿、夜尿、下痢など）
こころの変化	・元気がない、過度に元気 ・情緒不安定 ・集中力の低下、ぼんやりしている、学力不振 ・イライラしている ・自信をなくしている、自己卑下をする
行動面の変化	・人との距離の変化（人と接したがらない、過度に人との距離が近い） ・からだを触られる、肌を見られるのを嫌がる ・性的な行動の変化（性的な話題を過度に避ける、性的な言動が増える） ・反抗的になる、乱暴になる、非行（飲酒、喫煙、家出など） ・自傷行為（リストカットなど） ・特定の人物との関係が不自然（過度に避ける、過度に接近する）