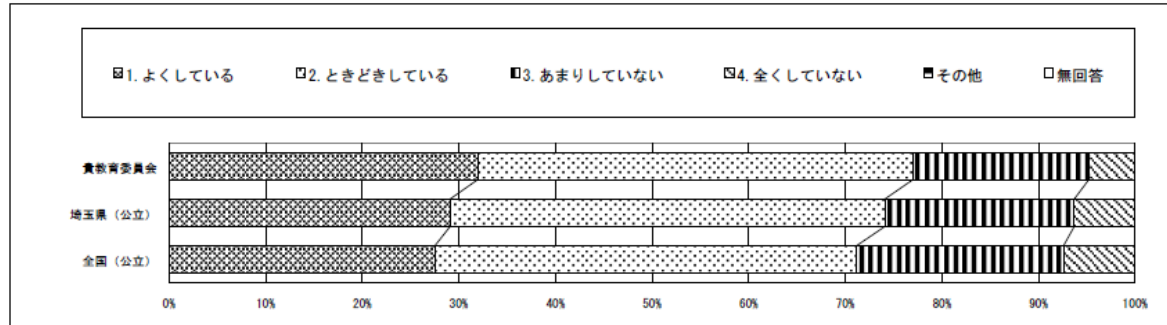


## 令和4年度 全国学力・学習状況調査 質問紙の抜粋 (全国・県との比較)

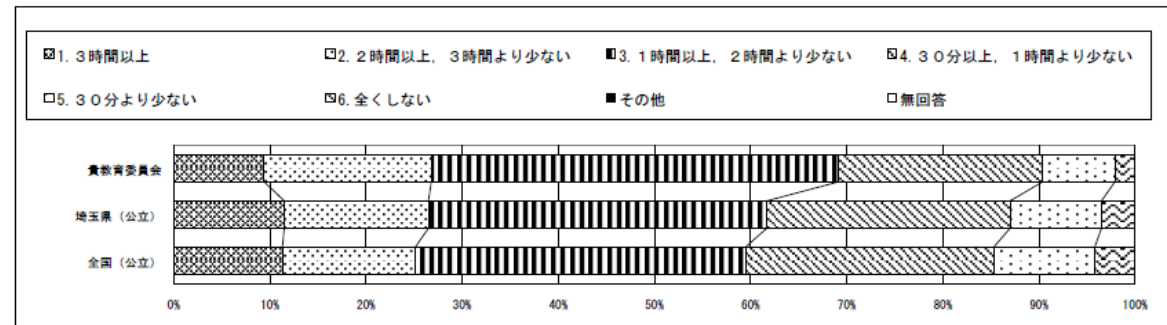
児童質問紙から見える家庭学習・読書の取組状況

【小学校】

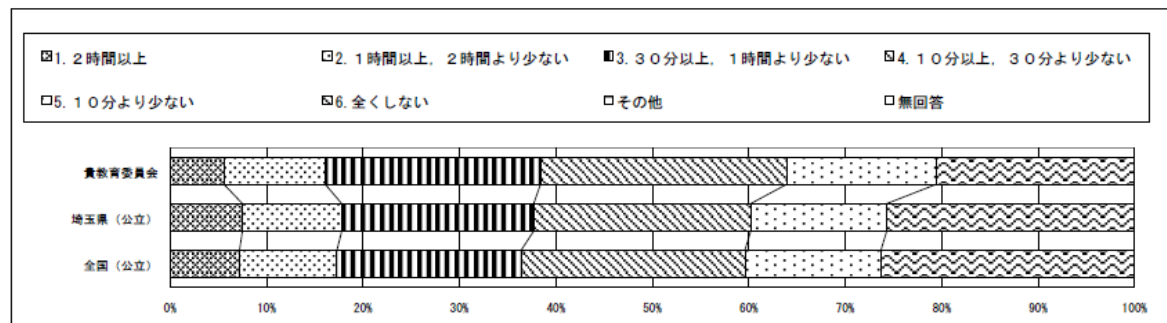
質問番号	質問事項										
(20)	家で自分で計画を立てて勉強をしていますか (学校の授業の予習や復習を含む)										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
貴教育委員会	31.9	45.0	18.2	4.8						0.0	0.0
埼玉県 (公立)	29.1	45.0	19.6	6.3						0.0	0.0
全国 (公立)	27.5	43.6	21.4	7.4						0.0	0.0



質問番号	質問事項										
(21)	学校の授業時間以外に、普段 (月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか (学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む)										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
貴教育委員会	9.4	17.4	42.4	21.2	7.5	2.1				0.0	0.0
埼玉県 (公立)	11.5	15.0	35.2	25.3	9.5	3.5				0.0	0.0
全国 (公立)	11.3	13.8	34.3	25.8	10.5	4.2				0.0	0.0



質問番号	質問事項										
(23)	学校の授業時間以外に、普段 (月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、読書をしますか (教科書や参考書、漫画や雑誌は除く)										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
貴教育委員会	5.6	10.5	22.3	25.5	15.5	20.6				0.0	0.0
埼玉県 (公立)	7.5	10.3	19.9	22.5	14.1	25.7				0.0	0.0
全国 (公立)	7.2	10.1	19.1	23.2	14.1	26.3				0.0	0.0

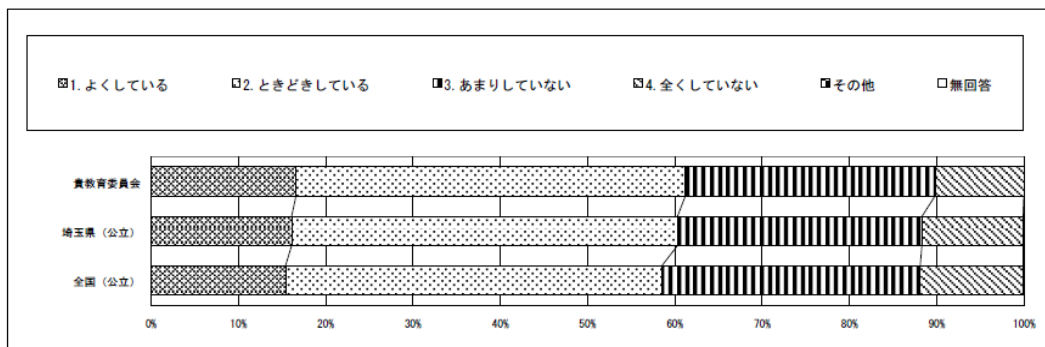


## 令和4年度 全国学力・学習状況調査 質問紙の抜粋 (全国・県との比較)

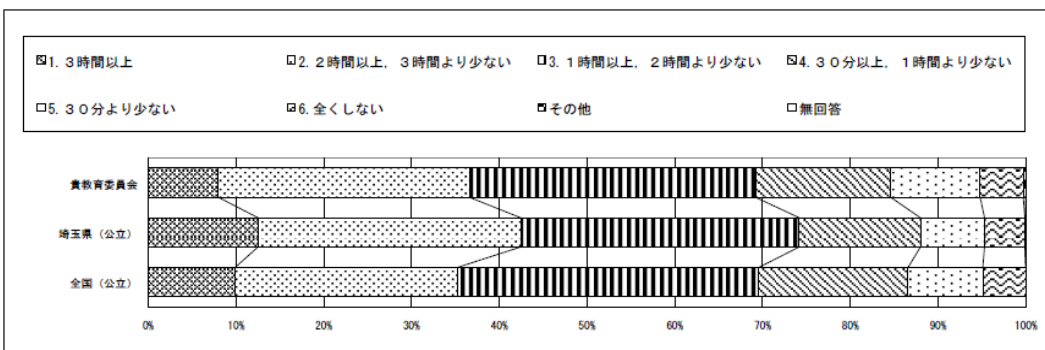
生徒質問紙から見える家庭学習・読書の取組状況

【中学校】

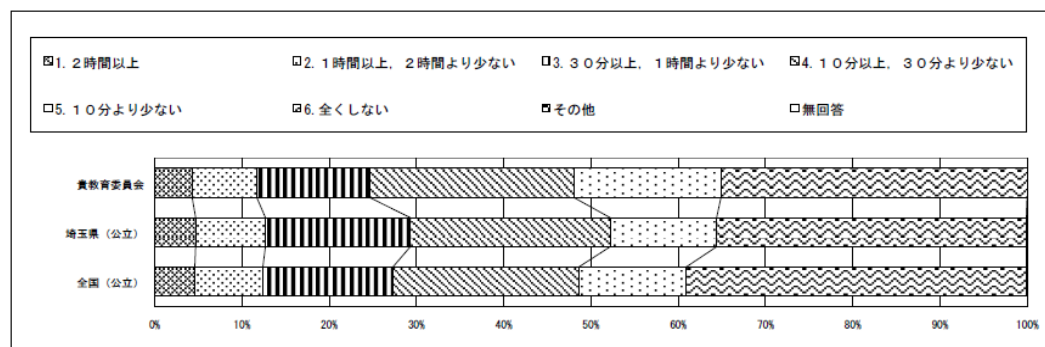
質問番号	質問事項										
(20)	家で自分で計画を立てて勉強をしていますか（学校の授業の予習や復習を含む）										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
貴教育委員会	16.6	44.6	28.6	10.2						0.0	0.0
埼玉県（公立）	16.1	44.2	28.0	11.6						0.0	0.1
全国（公立）	15.4	43.1	29.6	11.8						0.0	0.1



質問番号	質問事項										
(21)	学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む）										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
貴教育委員会	8.0	28.6	32.6	15.4	10.2	4.9				0.3	0.0
埼玉県（公立）	12.5	29.9	31.7	13.8	7.3	4.6				0.0	0.1
全国（公立）	9.9	25.3	34.3	17.0	8.5	4.9				0.0	0.0



質問番号	質問事項										
(23)	学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、読書をしますか（教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
貴教育委員会	4.3	7.4	12.9	23.4	16.9	35.1				0.0	0.0
埼玉県（公立）	4.7	8.0	16.6	22.9	12.2	35.5				0.0	0.1
全国（公立）	4.6	7.8	14.9	21.3	12.3	39.0				0.0	0.1



質問番号20に着目すると、全国平均と比べ、肯定的な回答の割合が多く見られる。このことから、**学習計画を立てて、効果的・効率的に家庭学習を行う意識が醸成されている児童生徒が多い**ことが分かる。一方、質問番号21と23の、家庭での学習時間や読書時間が「1時間以上」と回答した割合に着目すると、小学校では全国及び県平均を上回っているのに対し、中学校では全国平均とほぼ同じもしくは下回る結果となっている。このことから、**家庭での学習時間や読書時間については、学年が上がるにつれて、全国平均に対して相対的に減少している**ことが分かる。

↓

小学校で定着してきた家庭学習や読書の習慣を、中学校でも継続するとともに、一層推進していくことが求められる。**家庭での生活習慣の改善やノーメディアデーの推進等**をととして、家庭学習の時間及び読書時間の増加を図っていく。