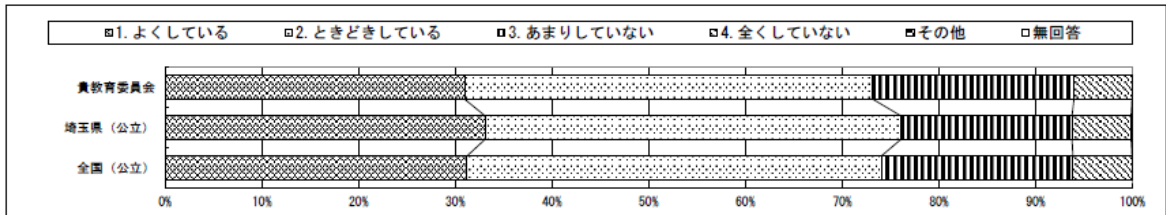


令和3年度 全国学力・学習状況調査 質問紙の抜粋 (全国・県との比較)

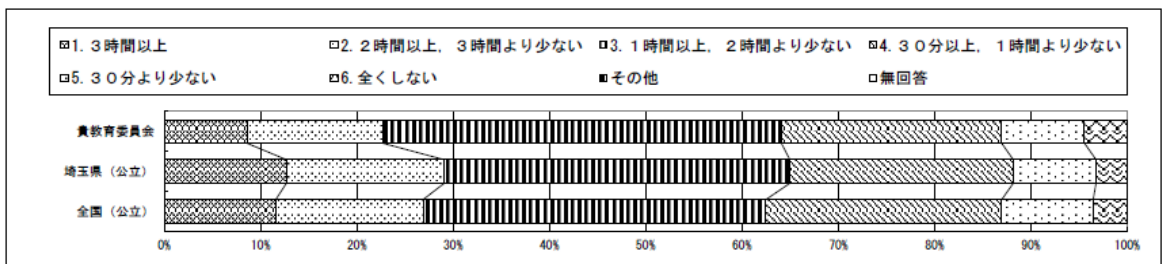
児童質問紙から見える家庭学習・読書の取組状況

【小学校】

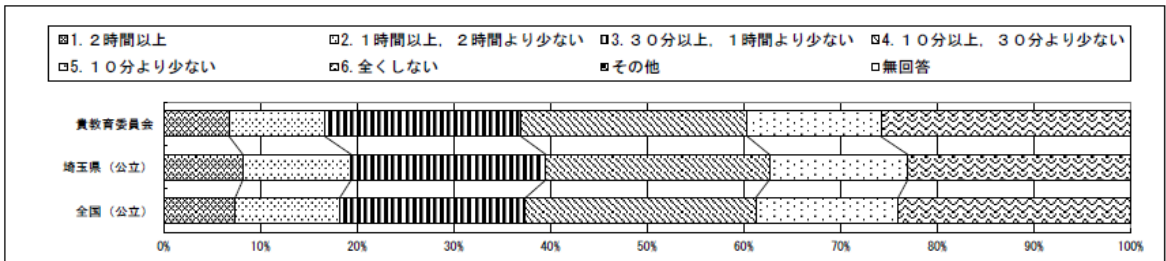
質問番号	質問事項										
(17)	家で自分で計画を立てて勉強をしていますか (学校の授業の予習や復習を含む)										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
貴教育委員会	31.0	42.2	20.8	6.0						0.0	0.0
埼玉県 (公立)	33.1	43.0	17.7	6.1						0.1	0.0
全国 (公立)	31.2	42.8	19.8	6.1						0.0	0.0



質問番号	質問事項										
(18)	学校の授業時間以外に、普段 (月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか (学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む)										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
貴教育委員会	8.6	14.1	41.4	22.9	8.6	4.4				0.0	0.0
埼玉県 (公立)	12.7	16.4	35.9	23.2	8.6	3.2				0.0	0.0
全国 (公立)	11.6	15.3	35.6	24.5	9.5	3.5				0.0	0.0



質問番号	質問事項										
(21)	学校の授業時間以外に、普段 (月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、読書をしますか (教科書や参考書、漫画や雑誌は除く)										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
貴教育委員会	6.8	9.9	20.3	23.4	13.8	25.8				0.0	0.0
埼玉県 (公立)	8.2	11.2	20.1	23.1	14.3	23.0				0.0	0.0
全国 (公立)	7.4	10.8	19.2	23.8	14.7	24.0				0.0	0.0

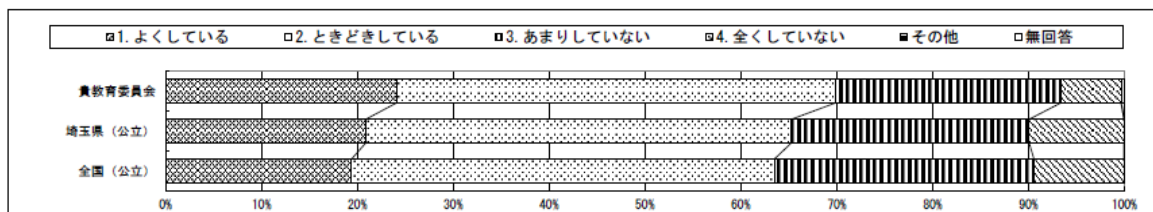


令和4年度 全国学力・学習状況調査 質問紙の抜粋 (全国・県との比較)

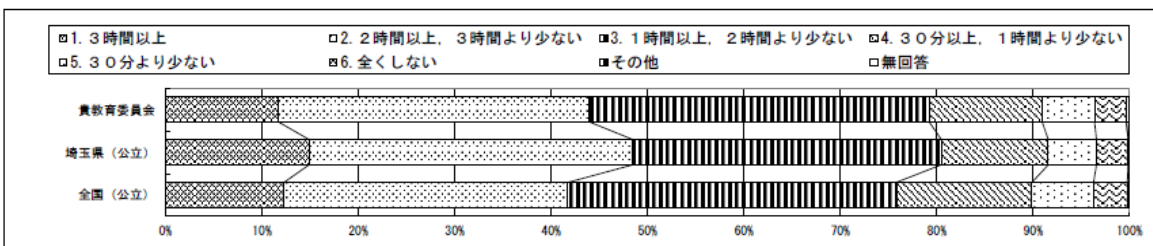
生徒質問紙から見える**家庭学習・読書**の取組状況

【中学校】

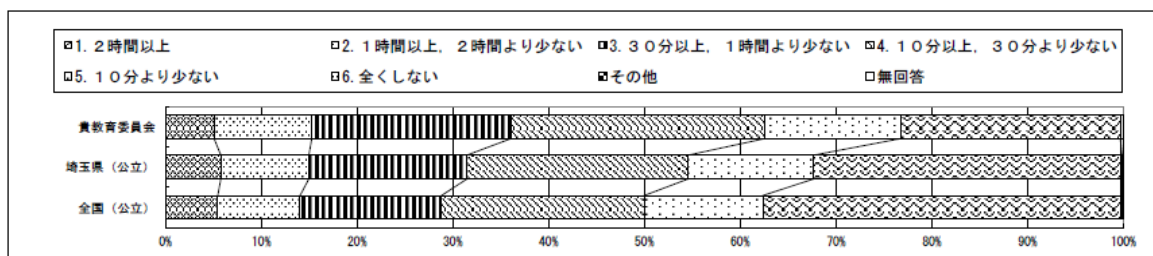
質問番号	質問事項										
(17)	家で自分で計画を立てて勉強をしていますか(学校の授業の予習や復習を含む)										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
貴教育委員会	24.1	45.8	23.5	6.3						0.0	0.3
埼玉県(公立)	20.9	44.4	24.8	9.9						0.0	0.0
全国(公立)	19.4	44.1	27.1	9.4						0.0	0.0



質問番号	質問事項										
(18)	学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む)										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
貴教育委員会	11.7	32.2	35.2	11.7	5.4	3.3				0.0	0.3
埼玉県(公立)	14.9	33.6	32.0	11.1	5.0	3.3				0.0	0.1
全国(公立)	12.3	29.5	34.1	14.1	6.4	3.5				0.1	0.1



質問番号	質問事項										
(21)	学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、読書をしますか(教科書や参考書、漫画や雑誌は除く)										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
貴教育委員会	5.1	10.2	20.8	26.5	14.2	22.9				0.0	0.3
埼玉県(公立)	5.8	9.2	16.5	23.1	13.1	32.0				0.2	0.1
全国(公立)	5.5	8.6	14.8	21.2	12.4	37.4				0.2	0.1



質問番号18の、家庭での学習時間が「1時間以上」と回答した割合に着目すると、小学校・中学校いずれも全国平均を上回っている。このことから、**家庭で学習に取り組む習慣が身に付いている児童生徒が多い**ことが分かる。一方、質問番号17の肯定的な回答の割合に着目すると、中学校では全国及び県平均を上回っているのに対し、小学校では下回る結果となっている。また、質問番号21の、読書時間が「1時間以上」と回答した割合に着目しても、同様の結果となっている。このことから、**中学校では、学習計画を立てて効果的・効率的に家庭学習を行うことや、読書の習慣を身に付けることができているが、小学校ではそれが不十分である**ことが分かる。

↓

小学校段階から、効果的・効率的な家庭学習の仕方や読書の習慣を身に付けることができるよう、**家庭での生活習慣の改善や家庭学習の進め方、ノーマディアデーの推進等**を行っていく。