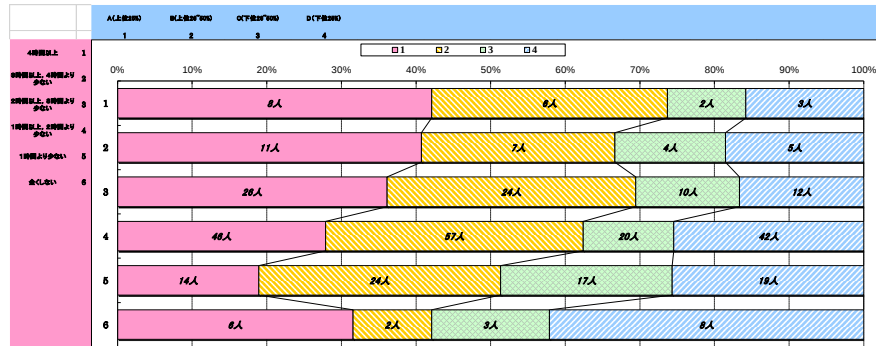


令和4年度 埼玉県学力・学習状況調査 質問紙と学力階層のクロス集計

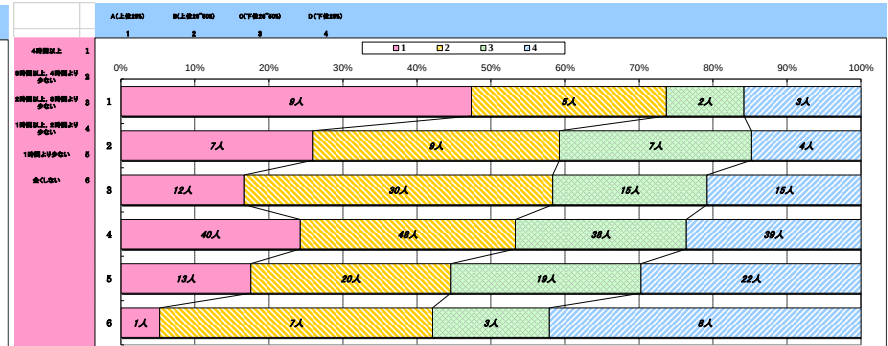
① 土日等、学校が休みの日における、家庭での学習時間と学力階層の相関

【国語】

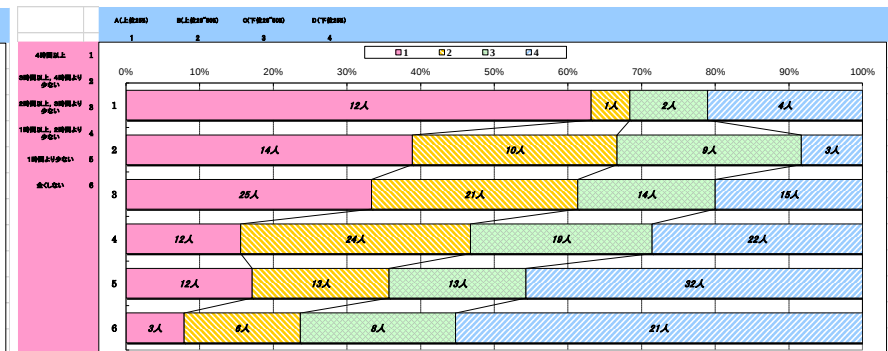
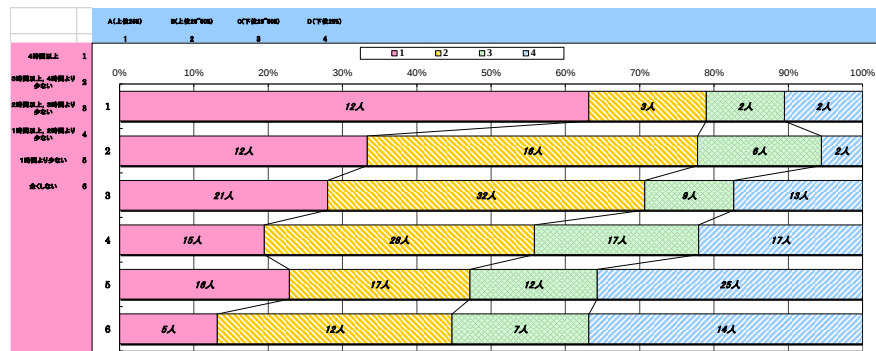
小6



【算数・数学】



中3



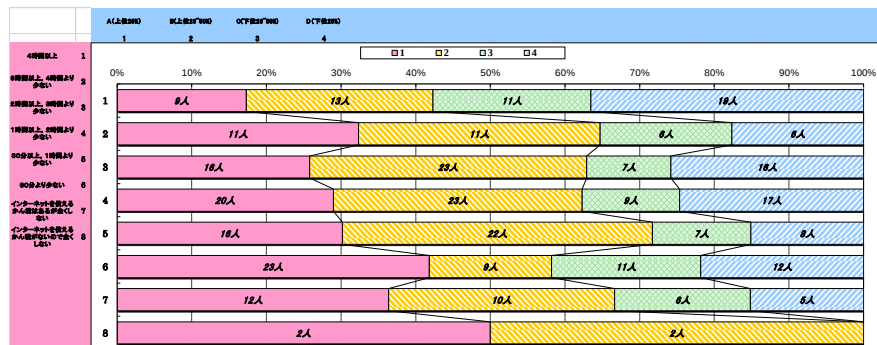
土日等学校が休みの日における家庭での学習時間と、国語及び算数・数学の学力階層をクロス集計したところ、家庭での学習時間が長いほど、学力階層は高い傾向にあることが分かる。

本市において、小学校では、土日等学校が休みの日に、1時間以上家庭学習をしている子供の割合が埼玉県平均を全学年上回っているが、中学校では全学年下回っているという結果も得られていることから、今後、家庭での学習時間の確保と学習内容の充実を図っていくことが重要であると考えられる。(紙面の関係で割愛したが、他学年でも同傾向)

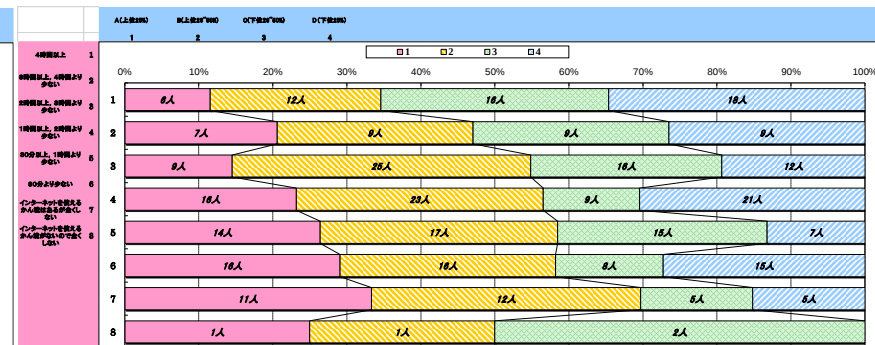
② 家庭における、タブレットやパソコンの利用時間と学力階層の相関

【国語】

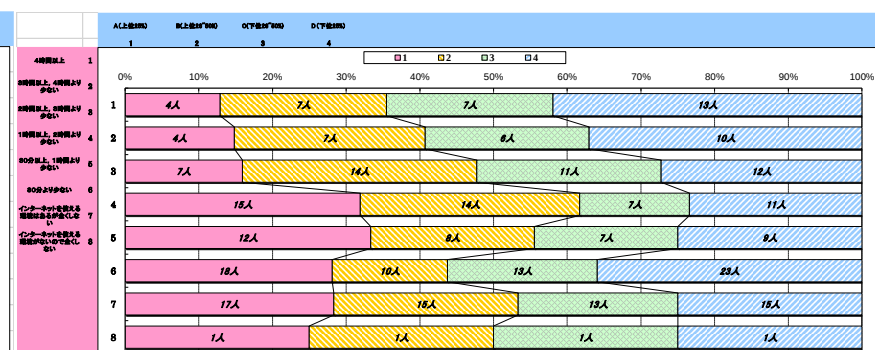
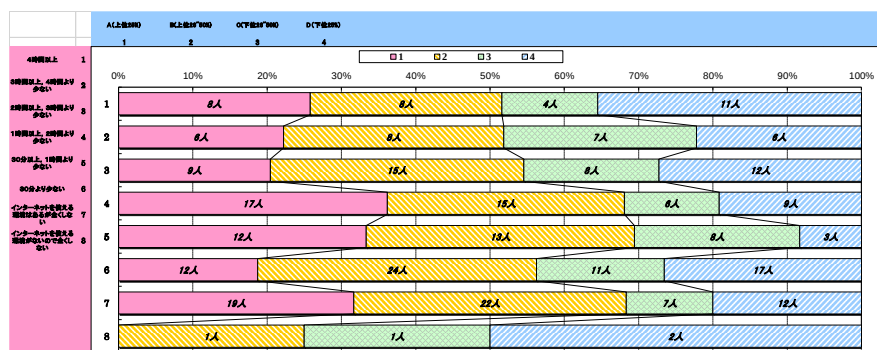
小6



【算数・数学】



中3



家庭におけるタブレットやパソコンの利用時間と、国語及び算数・数学の学力階層をクロス集計したところ、**利用時間が短いほど、学力階層は高い傾向にあり、その傾向は小学校ほど強い**ことが分かる。

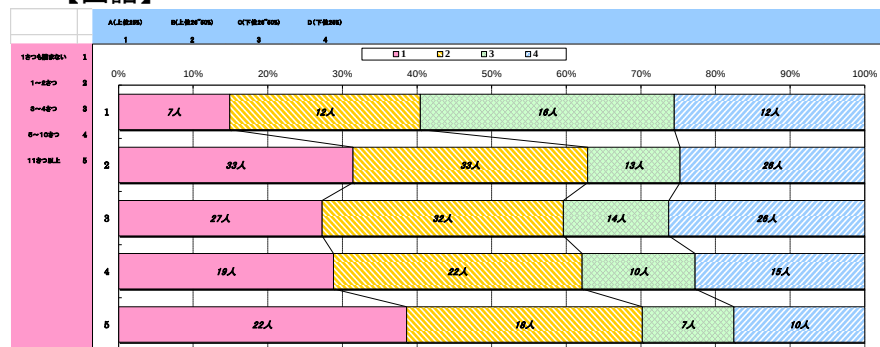
本市において、小学校では、家庭で1時間以上タブレットやパソコンなどでインターネットを利用している子供の割合が埼玉県平均を上回ることが多いが、中学校では下回ることが多くなっているという結果も得られている。

今後、特に小学校段階における、**利用時間も含めたタブレットやパソコンとの付き合い方**について、子供及び保護者が当事者意識をもって考えていけるよう、**デジタル・シティズンシップ教育の充実を図っていくことが重要**であると考えられる。(紙面の関係で割愛したが、他学年でも同傾向)

③ 1か月に読む、本の冊数と学力階層の相関

【国語】

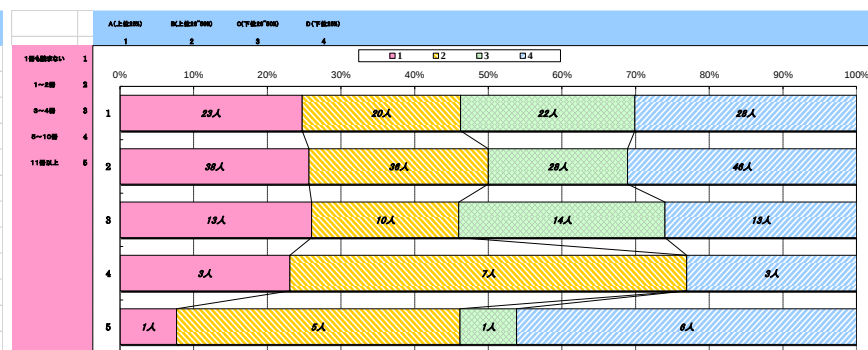
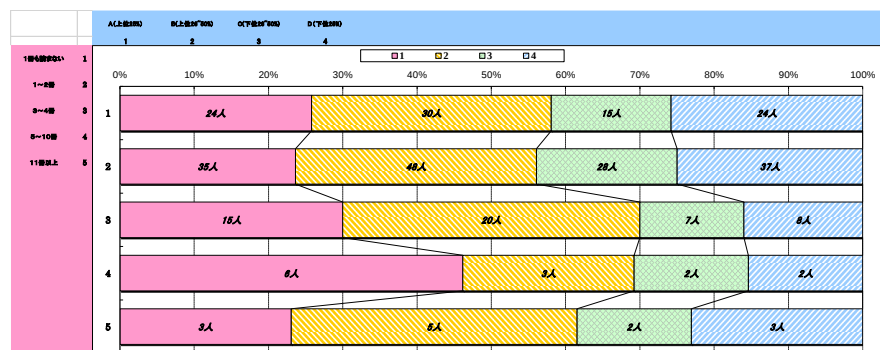
小6



【算数・数学】



中3



1か月に読む本の冊数と、国語及び算数・数学の学力階層をクロス集計したところ、中学校よりも小学校において、また算数・数学よりも国語において、読む冊数が多いほど、学力階層は高い傾向にあることが分かる。

本市において、小学校では、1か月に本を「全く読まない」、「1～2冊読む」と解答した子供の割合が埼玉県平均を全学年下回っているが、中学校では全学年上回っている。

今後、特に小学校における国語科の学力向上に資するため、また、読書活動をととした豊かな心と生きる力の育成に資するため、学校及び家庭での豊かな読書体験の機会確保に努めていくことが重要であると考えられる。(紙面の関係で割愛したが、他学年でも同傾向)