

令和6年第3回

幸手市教育委員会臨時会会議録

召集期日	令和6年7月9日（火）午前9時30分					
開会場所	幸手市役所第二庁舎 2階 第1会議室B					
開会の日時・宣告者	令和6年7月9日（火）午前9時30分				山西 実	
閉会の日時・宣告者	令和6年7月9日（火）午後0時20分				山西 実	
出席状況	職名	氏名	摘要	職名	氏名	摘要
	教育長	山西 実	出席	教育委員	藤沼 寛次	出席
	職務代理者	会田 研司	出席	教育委員	古沢 万友実	出席
	教育委員	高島 勝也	出席	教育委員	林 晴実	出席
	傍聴人：0人			書記：奥澤 智志		
議事参与者	職名	氏名	職名	氏名		
	学校教育課長	中沢 朋宏				
	主席主幹兼主席指導主事	山本 直人				
	主幹兼指導主事	奥澤 智志				

会議事件名	顛末
<p>開 会 午後 9 時 30 分 (非公開の審議)</p> <p>日程第 1 議 事 議案第 15 号 令和 7 年度使用中学校教科用図書（全教科）採択について</p>	<p>山西 実 教育長 開会を宣する。 また、教育長発議により議案第 17 号は、「地方教育行政の組織及び運営に関する法律」第 14 条第 7 項の規定により、選定について非公開としてよいか諮る。 《 全員賛成 》 議案第 17 号における第 1 候補及び第 2 候補の選定については非公開とする。</p> <p>山西 実 教育長 事務局から、教科書採択に関する取組について説明を願う。</p> <p>事務局 奥澤 智志 本日に至るまでの教科書採択に関する取組について説明する。各小・中学校の教員は、6 月 14 日から、幸手市や久喜市、春日部市等で各 14 日間開催された教科書展示会会場に赴き、令和 7 年度使用教科用図書を閲覧し、令和 7 年度以降に自校で使用するのにふさわしいと考えられる教科書を各教科 2 社まで選び、理由を付して幸手市教育委員会に報告している。本日は、机上有る埼玉県教育委員会から出されている「令和 7 年度使用中学校教科用図書 調査資料」を中心に総合的に検討し、適切な教科用図書を選定していただきたい。</p> <p>山西 実 教育長 国語科について、審議を行う。事務局から説明を願う。</p> <p>事務局 奥澤 智志 令和 7 年度使用中学校教科用図書調査資料をもとに説明する。</p> <p>山西 実 教育長 委員から、意見、質疑等を伺う。</p> <p>藤沼 寛次 教育委員</p>

読解力向上を分析基準の一つにした。PISA2018 で読解力が低下し、PISA2022 で再び向上したという背景があるためである。①情報を探し出す、②理解する、③評価・熟考するという三つの観点で教科書を読んできた。また、学年別漢字配当表の有り無しについても調べてみた。ある出版社は小学校第6学年の時点で覚える漢字の記載があるが、別の出版社にはないという違いがあった。この表は利用価値が高いものとする。このように、それぞれの出版社に特色があると感じた。

林 晴実 教育委員

巻末資料、QR コードによるデジタルコンテンツの充実も選定の参考になると考える。

山西 実 教育長

国語科は、説明的・論理的分野、文学的分野、古典分野・書く分野等様々な領域がある。学習指導要領を具現するのにふさわしく、バランスのとれた教科書が良く、今回はどの出版社も工夫されていると感じた。しかし、出版社ごとの特色もあるので、その点を基に選定していかないとよいのではないかと感じた。

高島 勝也 教育委員

国語力は全ての基本となる。教える側がその点を十分踏まえて指導していくことが肝要である。

山西 実 教育長

ここから、非公開とする旨、宣する。

《非公開議案の審議》発言あり

《採決》第1候補及び第2候補を選定

山西 実 教育長

非公開を解除する旨、宣する。

山西 実 教育長

書写について、審議を行う。事務局から説明を願う。

事務局 奥澤 智志

令和7年度使用中学校教科用図書調査資料をもとに説明する。

山西 実 教育長

委員から、意見、質疑等を伺う。

藤沼 寛次 教育委員

筆づかい、当用漢字一覧表、書道の歴史、動画教材の掲載といった観点に着目するとよい。

林 晴実 教育委員

点画の指導、行書の指導のしやすさも着目したい。

山西 実 教育長

書写については、中学校第1・2学年では年間20時間程度、第3学年では10時間程度となっている。

山西 実 教育長

ここから、非公開とする旨、宣する。

《非公開議案の審議》発言あり

《採決》第1候補及び第2候補を選定

山西 実 教育長

非公開を解除する旨、宣する。

山西 実 教育長

地理について、審議を行う。事務局から説明を願う。

事務局 奥澤 智志

令和7年度使用中学校教科用図書調査資料をもとに説明する。

山西 実 教育長

委員から、意見、質疑等を伺う。

会田 研司 職務代理者

社会科とは、地理、歴史、公民の三分野で構成されている。各分野関連のもと授業ができる教科書がよいと考える。また、地理は中学校第1学年で年間55時間、第2学年で60時間、計115時間とされている。小単元の時間設定が出版社で異なるが、この時間内で学べる内容がよいと考える。更に、QRコードで自主的に学べるような仕組みになっていることも、これからの教科書を考えていく上で大切なポイントであると思う。

山西 実 教育長

職務代理者からあったように、中学校の社会科は、各分野を横断的に学ぶものである。

山西 実 教育長

ここから、非公開とする旨、宣する。

《非公開議案の審議》発言あり

《採決》第1候補及び第2候補を選定

山西 実 教育長

非公開を解除する旨、宣する。

山西 実 教育長

歴史について、審議を行う。事務局から説明を願う。

事務局 奥澤 智志

令和7年度使用中学校教科用図書調査資料をもとに説明する。

山西 実 教育長

委員から、意見、質疑等を伺う。

会田 研司 職務代理者

地理の審議と重なるが、地理、歴史、公民の関連が重要である。生徒目線で考えると、教科書が縦書きか横書きかと

いったレイアウトの統一も検討すべき点と感じる。また、文章量や資料の大きさ等バランスの取れた教科書であるかどうか、検討すべきポイントである。更に、最新の話題が盛り込まれているかも注目するとよい。例えば渋沢栄一。新札導入に伴い、どの出版社も取り扱われている。

会田 研司 職務代理者

歴史は中学校第1学年で年間50時間、第2学年で45時間、第3学年で40時間、計135時間とされている。

藤沼 寛次 教育委員

デジタルコンテンツの充実により、システムコントロールが重要になっている。システムが崩れたら学べなくなってしまうというのは避けたい。

林 晴実 教育委員

デジタルコンテンツの中身にも差があると感じた。生徒が自ら学んでいけるコンテンツだと感じる出版社もある。

山西 実 教育長

ここから、非公開とする旨、宣する。

《非公開議案の審議》発言あり

《採決》第1候補及び第2候補を選定

山西 実 教育長

非公開を解除する旨、宣する。

山西 実 教育長

公民について、審議を行う。事務局から説明を願う。

事務局 奥澤 智志

令和7年度使用中学校教科用図書調査資料をもとに説明する。

山西 実 教育長

委員から、意見、質疑等を伺う。

会田 研司 職務代理者

全ての教科書で、見開き一ページの構成となっており、学びやすい仕組みになっている。サブタイトルで生徒に興味をもたせる課題提示をしているかも見るとよい。公民という分野の特性上、より新しい資料が提示されるとよいと感じる。

林 晴実 教育委員

公民は大人になっても学び直したい分野である。巻末資料や用語説明がデジタルコンテンツに飛ばないと見られないという教科書もあるので、検討すべきポイントと感じる。

山西 実 教育長

主権者教育、市民性の教育といった観点で、公民の果たす役割は大きいと感じる。

山西 実 教育長

ここから、非公開とする旨、宣する。

《非公開議案の審議》発言あり

《採決》第1候補及び第2候補を選定

山西 実 教育長

非公開を解除する旨、宣する。

山西 実 教育長

地図について、審議を行う。事務局から説明を願う。

事務局 奥澤 智志

令和7年度使用中学校教科用図書調査資料をもとに説明する。

山西 実 教育長

委員から、意見、質疑等を伺う。

会田 研司 職務代理者

2社とも、生徒の知的好奇心をくすぐる構成となっている。地名が記されているだけでなく、地理・歴史・公民と連携した紙面となっている。細かい点であるが、色使いや表記といったデザイン性も考慮するとよいのではないか。

山西 実 教育長

ここから、非公開とする旨、宣する。

《非公開議案の審議》発言あり

《採決》第1候補及び第2候補を選定

山西 実 教育長

非公開を解除する旨、宣する。

山西 実 教育長

数学科について、審議を行う。事務局から説明を願う。

事務局 奥澤 智志

令和7年度使用中学校教科用図書調査資料をもとに説明する。

山西 実 教育長

委員から、意見、質疑等を伺う。

林 晴実 教育委員

何を学ぶのかが分かりやすい、紙面構成が分かりやすい等、数学が苦手な生徒でも学べる教科書があった。

山西 実 教育長

数学の美しさという言葉があるが、問題解決の過程の大切さや、数学的な見方・考え方の育成も重要である。事務局から各社の特徴を説明してほしい。

事務局 奥澤 智志

7社とも、数学的な見方・考え方育成の観点で言うと、以下のような特徴がある。

東京書籍 各節にある「Q考えてみよう」

大日本図書 巻頭「数学の世界へようこそ」
学校図書 巻末「見方・考え方をまとめよう」や「見方・
考え方」
教育出版 巻頭「大切にしたい数学的な見方・考え方」や
各節にある「見方・考え方」
啓林館 巻頭「たいせつな考え方」、数学的な見方・考え方
の箇所に色下線、巻末の「学びをいかそう」
数研出版 各節に登場するキャラクターの吹き出し、巻末
「ぐんぐんのぼそうチャレンジ編」
日本文教出版 キャラクターの対話や吹き出し、節末「学
びに向かう力を育てよう」、巻末「数学研究
室」、「活用の問題」

高島 勝也 教育委員

数学的な見方・考え方は非常に重要である。例を挙げる。
「高速道路で事故をした人のうち、右利きが●人、左利き
が▲人のとき、どちらが事故をしやすいとと言えるか。」とい
った問題があったとき、●人と▲人の数を比較するのでは
なく、右利きと左利きの人の分母に注目せねばならない。
これは数学的な見方・考え方である。今日、フェイクニュー
ースが話題となっているが、客観的な判断をするためには、
数学的な見方・考え方が重要である。

山西 実 教育長

ここから、非公開とする旨、宣する。

《非公開議案の審議》発言あり

《採決》第1候補及び第2候補を選定

山西 実 教育長

非公開を解除する旨、宣する。

山西 実 教育長

理科について、審議を行う。事務局から説明を願う。

事務局 奥澤 智志

令和7年度使用中学校教科用図書調査資料をもとに説明す

る。

山西 実 教育長

委員から、意見、質疑等を伺う。

林 晴実 教育委員

理科で重要なのは、科学的思考の育成であると考え。問題、仮説、実験・観察、結果、考察、まとめといった科学的問題解決の過程を身に付けることのできる教科書で学ぶのがよい。また、生徒自身が、今何を学んでいるのか分かっていることが大切である。章・節・テーマの宣言が明確なものが良いだろう。

山西 実 教育長

科学的に探究する学習活動の充実といった観点で、事務局から補足説明願う。

事務局 奥澤 智志

5社とも、以下のような工夫がある。

東京書籍 探究の過程がアイコンで示されるとともに、脚注にフローチャートがある。

大日本図書 探究の過程がマークで示されるとともに、重点項目は色分けがなされている。

学校図書 探究の過程がマークで示されるとともに、マークが矢印で分かりやすく明示されている。

教育出版 探究の過程がマークで示されるとともに、折り込みページで探究の流れをいつでも参照できる。

啓林館 探究の過程がマークで示されるとともに、マークが1本のラインで明示されている。

山西 実 教育長

ここから、非公開とする旨、宣する。

《非公開議案の審議》発言あり

《採決》第1候補及び第2候補を選定

山西 実 教育長

非公開を解除する旨、宣する。

山西 実 教育長

音楽一般について、審議を行う。事務局から説明を願う。

事務局 奥澤 智志

令和7年度使用中学校教科用図書調査資料をもとに説明する。

山西 実 教育長

委員から、意見、質疑等を伺う。

古沢 万友実 教育委員

全体的に、音源や動画等のコンテンツが充実しており、豊かな感性の育成が図られる構成となっている。鑑賞の配列もよい。伝統文化や音楽と生活の関わりも学べるつくりとなっている。ユーチューバー等最新の音楽に携わる人々からのメッセージが掲載されており、ぜひ生徒にも見てほしい内容となっている。デジタルコンテンツにより、楽器の内部構造まで分かるようになっていることも特徴の一つである。作曲アプリや作曲者からのメッセージ等により、生徒の興味関心を引き立てる箇所もあった。一点伺いたいことがある。デジタルコンテンツの読み上げ機能だが、イントネーションがやや不自然なところがある。この点どう考えるか。

山西 実 教育長

日本語の発音は大切である。歌唱教材では、しっかりと昔の言葉づかいで歌わせるべきという考えがある。このことから、デジタルコンテンツで指導する場合にも正しい日本語に触れさせていく必要があるだろう。

山西 実 教育長

ここから、非公開とする旨、宣する。

《非公開議案の審議》発言あり

《採決》第1候補及び第2候補を選定

山西 実 教育長
非公開を解除する旨、宣する。

山西 実 教育長
音楽器楽について、審議を行う。事務局から説明を願う。

事務局 奥澤 智志
令和7年度使用中学校教科用図書調査資料をもとに説明する。

山西 実 教育長
委員から、意見、質疑等を伺う。

古沢 万友実 教育委員
2社とも、発展的な内容が盛り込まれている。特に新しいと感じたこととして、音符だけでなくグラフの活用で視覚的に音を感じられるような仕掛けがあった。生徒の多様性を考慮したつくりで感心した。

山西 実 教育長
多様性を意識した指導が現場では増えている。今どこを演奏しているのかが分かるように、指で示しながら音を取らせる等、生徒の個々の特徴を意識して指導をしている教員が増えてきている。

山西 実 教育長
ここから、非公開とする旨、宣する。

《非公開議案の審議》発言あり
《採決》第1候補及び第2候補を選定

山西 実 教育長
非公開を解除する旨、宣する。

山西 実 教育長

美術について、審議を行う。事務局から説明を願う。

事務局 奥澤 智志

令和7年度使用中学校教科用図書調査資料をもとに説明する。

山西 実 教育長

委員から、意見、質疑等を伺う。

古沢 万友実 教育委員

3社とも、大変美しい教科書だと感じた。一つ一つの作品をしっかりと鑑賞できる。特に、表紙に凹凸をつけて油絵のような質感を再現している教科書があり感動した。生徒が五感を働かせて作品に向き合うことの大切さを、表紙から伝えているように感じた。一人一人の生徒が、多様な表現をしてよいし、自分の作品に自信をもってほしいと願う。

山西 実 教育長

一人一人のよさや可能性を伸ばす工夫について、事務局から補足説明願う。

事務局 奥澤 智志

以下のような工夫が見られる。

開隆堂 扉ページで意欲を高める内容を示している。美術を身近に感じられる作品を掲載している。

光村図書 試行錯誤しながら制作する様子を丁寧に紹介している。制作意図や内面性を大切にされた表記がある。

日本文教出版 自分の見方や感じ方を大切にするために、造形活動中に交流する写真を掲載している。

藤沼 寛次 教育委員

エンジニアリングでは、造形力が求められる。左脳ではなく右脳を働かせ、俯瞰的に造形する力の育成が鍵である。プレゼンテーションの場面では、構想力つまり人に伝える際の絵が描けるかが重要である。こういった点からも、美術の果たす役割は大きい。

山西 実 教育長

ここから、非公開とする旨、宣する。

《非公開議案の審議》発言あり

《採決》第1候補及び第2候補を選定

山西 実 教育長

非公開を解除する旨、宣する。

山西 実 教育長

保健体育について、審議を行う。事務局から説明を願う。

事務局 奥澤 智志

令和7年度使用中学校教科用図書調査資料をもとに説明する。

山西 実 教育長

保健体育は中学校第1・2・3学年とも、年間105時間とされている。そのうち、3年間で48時間を保健分野に充てることとなっている。がん教育や性の多様性といった今日的な課題も入っており、計画的な指導が求められるところである。保健体育では、豊かなスポーツライフを実現する資質・能力の育成が重要であるが、その点について事務局から説明願う。

事務局 奥澤 智志

以下のような箇所が豊かなスポーツライフを実現する資質・能力の育成と特に関連があると考え。

東京書籍 扉に「小学校で学習したこと」、「高校で学習すること」、「保健体育の職業」を記載することで、生涯にわたる学びにつながる。

大日本図書 トピックスやミニ知識を掲載することで、生涯にわたる健康の保持増進や豊かなスポーツライフの実現が図られる。

大修館書店 共生社会や多様性に関連するテーマを重視して説明することで、自己に合った様々な立場

でスポーツや健康増進に取り組んでいけるよう工夫されている。

学研 「ウェルビーイング」の向上が重視されており、価値観や生き方を考えながら生きることを意識できるようになっている。

山西 実 教育長

ここから、非公開とする旨、宣する。

《非公開議案の審議》発言あり

《採決》第1候補及び第2候補を選定

山西 実 教育長

非公開を解除する旨、宣する。

山西 実 教育長

技術について、審議を行う。事務局から説明を願う。

事務局 奥澤 智志

令和7年度使用中学校教科用図書調査資料をもとに説明する。

山西 実 教育長

委員から、意見、質疑等を伺う。

藤沼 寛次 教育委員

農業技術の側面はどうなっているか。

事務局 奥澤 智志

農業技術に絞っての把握はできていない。

藤沼 寛次 教育委員

例えば、トマト、イチゴ、米といった身近な農作物を育てる内容が教科書によってどう書かれているか気になるところである。技術の進歩は著しく、10年前には無かった技術が教科書に盛り込まれているべきと考える。また、PBLといった、生徒自身が課題を立てて解決できるような教

科書となっているかも大切なポイントと考える。変化に対応するということから、技術は特に重要であろう。

山西 実 教育長

藤沼委員が指摘のとおり、PBLの手法はこれから大切になってくると考える。例えばある出版社は、問題の発見、課題の設定、解決策の構想、計画に合わせた農作物の育成といった編成になっている。

山西 実 教育長

ここから、非公開とする旨、宣する。

《非公開議案の審議》発言あり

《採決》第1候補及び第2候補を選定

山西 実 教育長

非公開を解除する旨、宣する。

山西 実 教育長

家庭について、審議を行う。事務局から説明を願う。

事務局 奥澤 智志

令和7年度使用中学校教科用図書調査資料をもとに説明する。

山西 実 教育長

委員から、意見、質疑等を伺う。

山西 実 教育長

出版社によっては、資料マークの記載等、生徒が自主的に学び、自分の家庭生活を見つめられる工夫がなされていると感じた。実践的・体験的な活動の工夫という観点から、事務局に補足説明願う。

事務局 奥澤 智志

以下のような工夫が見られた。

東京書籍 実習や生活で必要となる基礎的な技能が分かり

やすく掲載されている。選択できる実習例が豊富である。

教育図書 実態に応じて活用できるよう、様々な実習例が掲載されている。他領域と関連付けた実習例である。

開隆堂 実習例だけでなく、個に応じて深められる内容が掲載されている。資料が豊富で発展的な学習につながる。

山西 実 教育長

ここから、非公開とする旨、宣する。

《非公開議案の審議》発言あり

《採決》第1候補及び第2候補を選定

山西 実 教育長

非公開を解除する旨、宣する。

山西 実 教育長

英語科について、審議を行う。事務局から説明を願う。

事務局 奥澤 智志

令和7年度使用中学校教科用図書調査資料をもとに説明する。

山西 実 教育長

委員から、意見、質疑等を伺う。

高島 勝也 教育委員

小学校の学びの影響が大きいと感じる。中学校第1学年から、小学校で学んできたことを前提にスタートしている。全6社の教科書を大きく分類すると、チャレンジの教科書とオーソドックスの教科書の2つに分けられると思った。チャレンジの教科書群には、「I'm nervous」という表現や「can」、動名詞の活用等が最初から出てきている。コミュニケーションが前提の構成であると感じる。チャレンジの教科書群は比較的高度なため、私立の学校で使用すること

が多いのではないか。オーソドックスの教科書群の方が指導しやすいと感じる。

林 晴実 教育委員

高島委員の発言で、自分も納得した。オーソドックスの教科書群はまず基本構文を学ぶが、チャレンジの教科書群は日常会話から入ってくると感じた。紙面の構成や巻末資料、デジタルコンテンツの質といった観点の違いに着目することも大切である。

高島 勝也 教育委員

デジタルコンテンツを生徒全員が一気に利活用することを考えると、接続の円滑さを担保していく必要があるだろう。

藤沼 寛次 教育委員

教科書会社によって、文法中心の構成、会話中心の構成と違いがあると感じた。最も大切なのは、生徒が英語を好きになれるかという点だと思う。現在は職業として英語を使うことが多いかもしれないが、これからのグローバル化により、日本に来た外国の方と英語でコミュニケーションを取れるようになることが必要だろう。そのためにも、まずは英語を好きになることが最優先である。

高島 勝也 教育委員

文法を学ぶことは、悪いことではない。文法を学んで終わりではなく、それを活用する場面をいかに設定していくかが大切である。文法を学ぶ場面、会話等で活用していく場面、そのどちらもバランスよく設定していくとよいだろう。

山西 実 教育長

ここから、非公開とする旨、宣する。

《非公開議案の審議》発言あり

《採決》第1候補及び第2候補を選定

山西 実 教育長

非公開を解除する旨、宣する。

山西 実 教育長

道徳科について、審議を行う。事務局から説明を願う。

事務局 奥澤 智志

令和7年度使用中学校教科用図書調査資料をもとに説明する。

山西 実 教育長

委員から、意見、質疑等を伺う。

会田 研司 職務代理者

7社とも、考え議論する道徳を実現するための工夫がなされており、中心的発問や生活を振り返って考えを深める発問が設定されていた。例えば、どの教科書もいじめについての教材が用意されていた。いじめと関連のあるSNSや情報モラルといったことをテーマにした教材もあり、各社力を入れていると感じた。生命尊重について考えを深められるよう、感動的な教材が多く見られたことも工夫の一つである。更に、定番教材は多くの出版社が採用していること、生徒の興味関心を引くため話題の人物について取り上げていること等、各社の努力が見てとれた。中には、小学校の道徳で扱った教材を再度中学校で掲載する出版社もあり、発達段階で発問を変える試みは面白いと感じた。埼玉県的人物を多く取り上げている出版社もあり、郷土愛の醸成にも繋がるだろう。このように、各社の創意工夫が見られ、道徳の教科書が全体的によくなってきていると感じる。

藤沼 寛次 教育委員

各章の組み立てや議論する場面に注目して研究してみた。まず、各章の組み立てだが、全出版社とも学習指導要領に沿って分類がなされていた。その中でも、特に国際理解に関する教材が多い出版社、ネットリテラシーに関する教材が多い出版社等、各社の特色を感じられた。次に議論する場面であるが、あまりにも生徒から遠い存在である人物が出てくると、議論が停滞してしまうことも考えられる。ある程度身近な人物が紹介されていると議論は活発になるのではないかと。総じて、道徳は人間性の涵養において非常に

<p>日程第 2 その他 採択に関わる今後の 流れについて</p> <p>閉 会 午後 0 時 20 分</p>	<p>重要な教科であると考え。道徳の時間が好き・楽しみと 感じられる生徒が増えることを願う。</p> <p>山西 実 教育長 道徳の教材は 4 つに分類できると言われている。範例的教 材、葛藤的教材、共感的教材、批判的教材の 4 つである。</p> <p>林 晴実 教育委員 読むことで心が洗われる教材、いじめやネットについての 話題が扱われている教材、設定が分かりやすく感情移入が しやすい教材等、各社に違いが見られた。</p> <p>山西 実 教育長 ここから、非公開とする旨、宣する。</p> <p>《非公開議案の審議》発言あり 《採決》第 1 候補及び第 2 候補を選定</p> <p>山西 実 教育長 非公開を解除する旨、宣する。</p> <p>山西 実 教育長 以上で、議案第 17 号は終了する。 日程第 2 のその他について、事務局に伺う。</p> <p>事務局 奥澤 智志 7 月 10 日(水)に、第 2 3 採択地区教科書採択協議会が開催 され、その場で検討・審議のうえ、幸手市教育委員会が案 を投票する。審議の上、選定された教科用図書を、7 月の 教育委員会定例会で採択する流れとなる。</p> <p>山西 実 教育長 閉会を宣す。</p>
---	--

他特に重要 と認める事項	なし
	<p>上記会議の顛末を記載し相違ないことを証するため、ここに署名する。</p> <p style="text-align: right;">令和6年8月20日</p> <p style="text-align: center;">教 育 長 山 西 実</p> <p style="text-align: center;">署 名 委 員 古 沢 万 友 実</p>