

令和5年第3回 幸手市教育委員会臨時会会議録						
召 集 期 日		令和5年7月5日（水）午前9時30分				
開 会 場 所		幸手市役所第二庁舎 2階 第1会議室B				
開会の日時・宣告者		令和5年7月5日（水）午前9時30分			山 西 実	
閉会の日時・宣告者		令和5年7月5日（水）午前11時45分			山 西 実	
出席状況	職 名	氏 名	摘 要	職 名	氏 名	摘 要
	教 育 長	山 西 実	出 席	教 育 委 員	高島 勝也	出 席
	職務代理者	會田 研司	出 席	教 育 委 員	藤沼 寛次	出 席
	教 育 委 員	岩崎 万紀子	出 席	教 育 委 員	古沢 万友実	出 席
	傍聴人：1人			書 記：吉田 崇信		
議事参与者	職 名	氏 名	職 名		氏 名	
	学 校 教 育 課 長	堀越 成夫				
	主席主幹兼主席指導主事	山本 直人				
	主幹兼指導主事	吉田 崇信				

会 議 事 件 名	顛 末
開 会 午後 9 時 30 分 (非公開の審議) 日程第 1 議 事 議案第 15 号 令和 6 年度使用小学校教科用図書(全教科)採択について	山西 実 教育長 開会を宣する。 また、教育長発議により議案第 15 号は、「地方教育行政の組織及び運営に関する法律」第 14 条第 7 項の規定により、選定について非公開としてよいか諮る。 《 全員賛成 》 第 1 候補及び第 2 候補を議案第 15 号の選定については非公開とする。 山西 実 教育長 事務局から、教科書採択に関する取組について説明を願う。 事務局 吉田 崇信 本日に至るまでの教科書採択に関する取組について説明する。各小・中学校の教員は、6 月 10 日から、蓮田市や春日部市、行田市等で各 14 日間開催された教科書展示会会場に赴き、令和 6 年度使用教科用図書を閲覧し、令和 6 年度以降に自校で使用するのにふさわしいと考えられる教科書を各教科 2 者まで選び、理由を付して幸手市教育委員会に報告している。本日は、机上にある埼玉県教育委員会から出されている「令和 6 年度使用小学校教科用図書 調査資料」を中心に検討し、選定していただきたい。 山西 実 教育長 国語科について、審議を行う。事務局から説明を願う。 事務局 吉田 崇信 令和 6 年度使用小学校教科用図書調査資料をもとに説明する。 山西 実 教育長 委員から、質問、意見を伺う。 藤沼 寛次 教育委員 文部科学省の学習指導要領では、「教える」から「学ぶ」へ

	シフトし、OECD の調査も踏まえている。日本では、長文読解に課題があるようだ。教科書においては、DX の時代に QR コードの掲載が多くなっているようだが、「読むこと」には紙面の教材が中心であるべき、QR コンテンツがあることによって紙面の内容が減っていないか。 事務局 吉田 崇信 国語に限らず、どの教科でも QR コードを採用する傾向があるが、あくまで追加の要素と捉えられる。教科書紙面の内容を基本とし、QR コンテンツは追加の動画や音声資料などで学習を充実させているようである。 山西 実 教育長 他に質問、意見はあるか。 岩崎 万紀子 教育委員 どの社も素晴らしいが、5・6年生だけ2つに分冊しているものもあるが、高学年なら1冊でよいのではないか。 事務局 吉田 崇信 児童の教科書持ち運びの負担軽減の意味もあると思われる。高学年では持ち運びの負担はある程度解消され、低学年で分冊であったものが高学年で1冊になる教科もある。確かに、学習では1冊であったほうが既習事項の振り返りなどがしやすい。 山西 実 教育長 国語は、長文を扱う都合、教科書が厚くなってしまう傾向がある。タブレットの持ち運びも加わって負担になるのであろう。1冊の方が振り返りしやすい。一方では、年度途中の教科書上下切り替えで、児童が新たな気持ちで学習に臨むきっかけにもなり得るかもしれない。 高島 勝也 教育委員 長文読解について、学力を計るためのテストの影響のもと、短文を扱うことが多くなり読解力が下がる傾向にある。現在のタブレットの小さいディスプレイと、紙面の教科書による学習をリンクさせるべく、デジタルの過渡期にある。
--	--

	紙の方がよいという児童がおり、デジタル教材が分かりやすいという児童もおり、教科書の在り方は変わっていく。 山西 実 教育長 ある研究では、小学校低学年または学習面で低位層の児童はデジタルを好み、高学年または上位層の児童は紙ベースを好む傾向があるようだ。 藤沼 寛次 教育委員 ビジネスの現場でも、創造性の高い作業は紙面で行っている。まとめるときや業務処理はディスプレイで行っている。 山西 実 教育長 ここから、非公開とする旨、宣する。 《非公開議案の審議》発言あり 《採決》第1候補及び第2候補を選定 山西 実 教育長 非公開を解除する旨、宣する。 山西 実 教育長 書写について、審議を行う。事務局から説明を願う。 事務局 吉田 崇信 令和6年度使用小学校教科用図書調査資料をもとに説明する。 山西 実 教育長 委員から、質問、意見を伺う。 藤沼 寛次 教育委員 左利きの児童に対する指導に配慮されているとよい。 事務局 吉田 崇信 学校現場では、左利きを右利きに直す指導は行われていない。書写の教科書で左利きへの指導を明記したものは確認
--	--

	していない。 藤沼 寛次 教育委員 左利きの児童も、右利き児童と差なく指導されて欲しい。 古沢 万友実 教育委員 低学年にも分かりやすい「とん、す、ぴた」などの表現で指導されていた。書き順などはタブレットで確認できるが、とめ、はね、はらいなど書写の時間でじっくり書く時間を取りたい。国語と書写で発行者を合わせるような方針はあるか。 山西 実 教育長 国語との関連で、発行者が書写と異なる事で学習指導面での不利益はあるか。 事務局 吉田 崇信 書写と国語の単元で、連動したものはないと認識している。 岩崎 万紀子 埼玉県は書字が上手である。幸手市でも力を入れて欲しい。 山西 実 教育長 埼玉県のような書き初め展などの取組は、他の都道府県では実施していないところもあるようだ。 山西 実 教育長 ここから、非公開とする旨、宣する。 《非公開議案の審議》発言あり 《採決》第1候補及び第2候補を選定 山西 実 教育長 非公開を解除する旨、宣する。 山西 実 教育長 社会科について、審議を行う。事務局から説明を願う。
--	---

	事務局 吉田 崇信 令和6年度使用小学校教科用図書調査資料をもとに説明する。 山西 実 教育長 委員から、質問、意見を伺う。 會田 研司 委員 東京書籍のみが、上下で分冊となっており、6年の内容は、上で政治経済、下で歴史を扱っている。教科書自体の版の大きさも踏まえ、社会についてはむしろ分冊でよい。東京書籍と教育出版は学習の流れの構成が似ている。課題を調べて学ぶという展開がよい。 5年の地理では、「トレーサビリティ」「フードマイレージ」「スマート農業」など新しい言葉が掲載されている。 6年の歴史では、学ぶべき歴史上の人物42人について、どの教科書も扱っている。それ以外の軍人などは扱いが薄く、写真の掲載も発行者によって差がある。 新紙幣に関わる北里柴三郎、津田梅子、渋沢栄一について、北里柴三郎と津田梅子はどの発行者も写真と解説の掲載がある。埼玉に関する渋沢栄一は東京書籍にて、「広げる」コーナーで大きく扱う。教育出版も写真と解説を掲載。日本文教社では確認できない。 東京書籍は、写真が豊富だが、後半写真が小さくなる。歴史上の人物の吹き出しに台詞を記入する教材などがあった。 教育出版は、戦後の白黒写真をカラー復元しているようだ。日本文教出版は、キーワードがゴシックの太字で多く掲載されている。小学生は、太字で示されたキーワードを重要語句と認識しているものか。 事務局 吉田 崇信 高学年になると、児童は自らノートをまとめる作業ができるようになり、教科書の太字を参考にするようになる。授業を行う教員がどの程度重点化するかによるところも大きい。 高島 勝也 委員
--	---

	QR コンテンツを見ると、ワークシートが多い。授業者が精査しなければ児童の負担になる。 山西 実 教育長 QR コンテンツでは、発展的で教科書だけでは学びきれない内容を掲載することを期待する。 藤沼 寛次 教育委員 児童が自らの出生地域や日本社会について、地理、歴史、産業などを体系的に学ぶ機会は非常に重要である。 會田 研司 委員 社会科で学ぶ内容は非常に多岐にわたる。児童が興味関心をもって学ぶ、探求するきっかけになって欲しい。 山西 実 教育長 ここから、非公開とする旨、宣する。 《非公開議案の審議》発言あり 《採決》第1候補及び第2候補を選定 山西 実 教育長 非公開を解除する旨、宣する。 山西 実 教育長 地図について、審議を行う。事務局から説明を願う。 事務局 吉田 崇信 令和6年度使用小学校教科用図書調査資料をもとに説明する。 山西 実 教育長 委員から、質問、意見を伺う。 會田 研司 委員 2者共に知的好奇心をもてるような作りになっているおり、産業や歴史上の遺跡などを地図上にイラストで示し、
--	---

	興味を高めている。 東京書籍では、「ホップ・ステップ・ジャンプ」の課題を示している。帝国書院では、「地図マスターへの道」という課題を設定している。帝国書院の方が30ページ内容が多く、各所に広く見渡す地図や、歴史に関する内容が含まれている。 帝国書院の方が、地図の色若干薄い。紙面の文字が見やすくなっている。 世界各地の地図の表し方について、東京書籍は高低差を地理的に見やすく表し、帝国書院は国を色分けて地政学的に見やすく表している。 帝国書院には、巻末に統計資料が掲載されており、産業ランキングや、輸出入統計が参考になる。 藤沼 寛次 教育委員 VR コンテンツについて、立体感のある表現について児童の目の負担に指導上の配慮が必要である。 山西 実 教育長 ここから、非公開とする旨、宣する。 《非公開議案の審議》発言あり 《採決》第1候補及び第2候補を選定 山西 実 教育長 非公開を解除する旨、宣する。 山西 実 教育長 算数科について、審議を行う。事務局から説明を願う。 事務局 吉田 崇信 令和6年度使用小学校教科用図書調査資料をもとに説明する。 山西 実 教育長 委員から、質問・意見を伺う。
--	--

藤沼 寛次 教育委員

数学的活動について、理論的な思考を育むのに算数が重要である。数式を覚えるだけでなく「ひらめきアイテム」などの内容で、プラスアルファの学びのトリガーになるとよい。「考えの話し方の例」などでは、考え方を児童同士で共有して学ぶことが示され、これも大切である。

會田 研司 教育委員

ページ数について、多いものと少ないものの差が60ページにもなる。算数の場合、多ければよいというものでもない。内容については、学習指導要領で示された内容を押さえているだろう。割付のスペースや、練習問題の量の差があるのか。これに関して、問題はないか。

事務局 吉田 崇信

出版者によって、紙面をスマートにシンプルにしている。内容としては、しっかり網羅されていると思われる。

岩崎 万紀子 教委委員

現行の教科書出版者はどちらか。

事務局 吉田 崇信

東京書籍である。

岩崎 万紀子 教育委員

学校図書のみ、小冊子「中学へのかけ橋」があるが、教師はどのように使うのか。ボリュームがあるが、繰り返し解くには児童の負担にもなる。

古沢 万友実 教育委員

家庭学習について、日本文教出版では「ノートづくり」が掲載されているので参考になる。

山西 実 教育長

ここから、非公開とする旨、宣する。

	《非公開議案の審議》発言なし 《採決》第1候補及び第2候補を選定 山西 実 教育長 非公開を解除する旨、宣する。 山西 実 教育長 理科について、審議を行う。事務局から説明を願う。 事務局 吉田 崇信 令和6年度使用小学校教科用図書調査資料をもとに説明する。 山西 実 教育長 委員から、質問・意見を伺う。 藤沼 寛次 教育委員 実験や操作活動では、教科書の内容と学校施設器具の相性や整備との関連はどうか。 事務局 吉田 崇信 学習指導要領に掲載される基本的な単元については、学校に整備されている。簡単なものは、教師が自作して対応する。 山西 実 教育長 座学での知的理解と、体験的な活動での実体験を伴う学びのバランスはどうか。 事務局 吉田 崇信 基本的には、教科書の流れで座学と実験はスムーズに展開される。 岩崎 万紀子 裏表紙に「安全の手引き」が掲載されているものがある。実験中でも、机上で確認しやすい。
--	---

	山西 実 教育長 ここから、非公開とする旨、宣する。 《非公開議案の審議》発言なし 《採決》第1候補及び第2候補を選定 山西 実 教育長 非公開を解除する旨、宣する。 山西 実 教育長 生活科について、審議を行う。事務局から説明を願う。 事務局 吉田 崇信 令和6年度使用小学校教科用図書調査資料をもとに説明する。 山西 実 教育長 委員から、質問・意見を伺う。 岩崎 万紀子 光村図書出版の描きおろしのイラストがよい。 藤沼 寛次 教育委員 生活の教科書は、写真イラストなどが見やすい大判のものがよい。自然や環境などSDGS教育の導入にもなる。 會田 研司 委員 低学年が楽しんで学べるように社会と理科を合わせたものである。児童の身の回りの地域や学校の状況に沿った活動ができるよう、教科書の内容に幅があるとよい。 山西 実 教育長 実生活に戻すと、地域の実態によって単元の設定の仕方も変わってくる。児童の身の回りのイナゴを通して、昆虫の
--	---

	理科的要素や、農村の社会的要素などを学ぶことができる。学びのステージが広がることが大切である。 山西 実 教育長 ここから、非公開とする旨、宣する。 《非公開議案の審議》発言なし 《採決》第1候補及び第2候補を選定 山西 実 教育長 非公開を解除する旨、宣する。 山西 実 教育長 音楽科について、審議を行う。事務局から説明を願う。 事務局 吉田 崇信 令和6年度使用小学校教科用図書調査資料をもとに説明する。 山西 実 教育長 委員から、質問・意見を伺う。 古沢 万友実 教育委員 教育芸術社では、表紙に高学年になるにつれて友達の人数が増える描写があり、子供たちの多様性を認める表現がある。音符の表現をイラストで示すなど、指導しやすさに配慮が感じられる。 教育出版については、表紙題の「音楽の贈り物」の表現が魅力的。掲載内容は体験を重視しているのがよい。「音のスケッチ」では、創作的な音楽活動があり、1曲を味わい尽くす構成がよい。市内の音楽専科の配置はどうか。 事務局 堀越 成夫 音楽専科教員の配置がある学校や、クラス担任が交代して授業を行う学校など、各校の実状に応じて配置している。
--	---

	藤沼 寛次 教育委員 教科書の QR コードがあることで、家庭でも鑑賞することができるのが素晴らしい。 山西 実 教育長 児童が関心のある曲などをいつでもどこでも聞けることが、学びを広げるよいきっかけになっている。 山西 実 教育長 ここから、非公開とする旨、宣する。 《非公開議案の審議》発言なし 《採決》第 1 候補及び第 2 候補を選定 山西 実 教育長 非公開を解除する旨、宣する。 山西 実 教育長 図工科について、審議を行う。事務局から説明を願う。 事務局 吉田 崇信 令和 6 年度使用小学校教科用図書調査資料をもとに説明する。 山西 実 教育長 委員から、質問・意見を伺う。 藤沼 寛次 教育委員 図工は、1 人で創造的に取り組む部分と、全体で取り組む部分がある。世界に影響を与える日本の芸術も大切にしたい。 古沢 万友実 教育委員 子供の活動の写真が多く掲載されるが、マスク着用の被写
--	---

	体のものがある。芸術の表現では、ひらめきや考える表情も大切にしたい。 山西 実 教育長 芸術教科では、表情も大切にしたい。しかしながら、最新の活動の様子を掲載しようとする中でマスクの着用も含まれたのかもしれない。 山西 実 教育長 ここから、非公開とする旨、宣する。 《非公開議案の審議》発言あり 《採決》第1候補及び第2候補を選定 山西 実 教育長 非公開を解除する旨、宣する。 山西 実 教育長 家庭科について、審議を行う。事務局から説明を願う。 事務局 吉田 崇信 令和6年度使用小学校教科用図書調査資料をもとに説明する。 山西 実 教育長 委員から、質問・意見を伺う。 事務局 吉田 崇信 家庭科については、5、6学年にて学習する。 山西 実 教育長 ここから、非公開とする旨、宣する。 《非公開議案の審議》発言あり
--	---

	《採決》第1候補及び第2候補を選定 山西 実 教育長 非公開を解除する旨、宣する。 山西 実 教育長 体育科（保健）について、審議を行う。事務局から説明を願う。 事務局 吉田 崇信 令和6年度使用小学校教科用図書調査資料をもとに説明する。 山西 実 教育長 委員から、質問・意見を伺う。 藤沼 寛次 教育委員 心と体の成長と、健康の内容は、先進国の教育が進んでいるという。タバコやアルコールの害について扱う発行者もあったようだ。 山西 実 教育長 がん教育など、昨今話題になっている。予防の面で、飲酒喫煙について取り扱うものもあるだろう。教科書ではどのようにこうした内容を取り扱うか。 事務局 吉田 崇信 喫煙飲酒については、適法の年齢があり、依存の恐れがあるとの内容であった。がん教育については、発展的に扱うものが多い。 山西 実 教育長 ここから、非公開とする旨、宣する。 《非公開議案の審議》発言あり
--	---

	《採決》第 1 候補及び第 2 候補を選定 山西 実 教育長 非公開を解除する旨、宣する。 山西 実 教育長 外国語（英語）について、審議を行う。事務局から説明を願う。 事務局 吉田 崇信 令和 6 年度使用小学校教科用図書調査資料をもとに説明する。 山西 実 教育長 委員から、質問・意見を伺う。 高島 勝也 教育委員 一番の課題は指導者と考える。文科省の令和 3 年度の調査では、英語の免許を有する小学校教員は 7.9%あまりであった。外国語活動が始まって以降、児童のコミュニケーション意欲は高まったが、教員の指導力、A L T との打ち合わせ時間確保、中学との接続など課題となっている。中学と発行者をそろえることは必須ではない。I C T など有効に活用したい。 山西 実 教育長 外国語の教科指導が、現行学習指導要領から導入されたが、各校での英語専科による指導はどうか。 事務局 堀越 成夫 本市では、英語免許所有の専科教員が配置されている。学校によって、時数の都合など踏まえて担任が授業を行う学級もある。 藤沼 寛次 教育委員 外国語教科書については、Q R コンテンツの利便性が非常
--	--

	に高い。ＩＣＴでの教育活動が期待される。 山西 実 教育長 識者によると、コミュニケーションについてのＩＣＴの効果は大きいということである。 高島 勝也 教育委員 小学校では、児童英語としての活動的側面があるので、文法重視の指導は避けたい。体で覚える英語と、系統的なコミュニケーションの指導に配慮したい。 岩崎 万紀子 教育委員 振り返りを記入する教科書があったが、教師の指導の負担にならないか。児童には、英語嫌いになってほしくない。中学校の教科書との発行者の整合はどうか。 事務局 吉田 崇信 現行教科書について、小学校は東京書籍であり、中学校は開隆堂である。過去の小中教員の協議でも、異なる発行者については話題にあがったことがある。 山西 実 教育長 ここから、非公開とする旨、宣する。 《非公開議案の審議》発言あり 《採決》第１候補及び第２候補を選定 山西 実 教育長 非公開を解除する旨、宣する。 山西 実 教育長 道徳科について、審議を行う。事務局から説明を願う。 事務局 吉田 崇信 令和６年度使用小学校教科用図書調査資料をもとに説明する。
--	--

山西 実 教育長

委員から、質問・意見を伺う。

會田 研司 委員

どの発行者も、教材に先人偉人スポーツ選手など扱い、多様な教材が充実している。「生命」については、登場人物が児童の同年代であり共感されるものが多い。コロナに関する教材もあった。新しく、特色ある教材で感動を与える一方、古くてもよい教材もあり、バラエティに富んでいる。日本文教出版には、付録に道德ノートがあるが、もう少し工夫が欲しい。

藤沼 寛次 教育委員

道德は、人間形成の上で最も重要である。情操を育む教材を、教師がいかに指導していくか。非認知能力にも影響するだろう。

高島 勝也 教育委員

新しい現代的な教材について、実在の登場人物の今後の不祥事などが影響を及ぼす可能性もあることに配慮が必要ではないか。

山西 実 教育長

現役の人物を扱う場合には、国や県の検証などがあり、人物の背景がしっかり調査されている必要があるだろう。

古沢 万友実 教育委員

低学年で読解力が求められるものの見られるが、シンプルなものがよいのではないか。道德では、どちらの意見もあってよいというような余白があるとよい。

山西 実 教育長

小学校では、読み聞かせる形で教材を理解させるが、低学年児童の理解には配慮も必要だろう。

岩崎 万紀子 教育委員

	L G B T Qの扱いは、保健と道徳どちらか。差別に関する指導は必要だが、指導により、逆に混乱させることを心配する保護者もいるようだ。 山西 実 教育長 性差についての指導は保健指導であり、差別、公平、個性の尊重については道徳である。 岩崎 万紀子 教育委員 道徳ノートは量が多いものより、学習の都度少しでも感想など振り返りのできるものがよい。 山西 実 教育長 小学校では、教員が道徳のワークを作成して利用している。 事務局 吉田 崇信 現行の教科書でも、ノートとして刷り増しして使える付録がある。 山西 実 教育長 ノートが主体になると、書くことが主になってしまうこともあるので、配慮が必要である。 藤沼 寛次 教育委員 採択条件として内容を見てきたが、発行者の経営状態や背景などの与信はどうか。 事務局 堀越 成夫 今回の教科書については、文部科学省の検定を通過し、信用に足るものである。 山西 実 教育長 ここから、非公開とする旨、宣する。 《非公開議案の審議》発言なし 《採決》第1候補及び第2候補を選定
--	--

日程第 2 その他 採択に関わる今後の 流れについて 閉 会 午前 11 時 45 分	山西 実 教育長 非公開を解除する旨、宣する。 山西 実 教育長 以上で、議案 15 号は終了する。 日程第 2 のその他について、事務局に伺う。 事務局 堀越 成夫 7 月 18 日(火)に、第 2 3 採択地区教科書採択協議会が開催 され、その場で検討・審議のうえ、幸手市教育委員会が案 を投票する。審議の上、選定された教科用図書を、8 月の 教育委員会定例会で採択する流れとなる。 山西 実 教育長 閉会を宣す。
--	---

他 特 に 重 要 と 認 め る 事 項	な し
	上記会議の顛末を記載し相違ないことを証するため、ここに署名する。 令和5年 8月22日 教 育 長 山 西 実 署 名 委 員 古 沢 万友実