

令和2年第3回 幸手市教育委員会臨時会会議録						
召 集 期 日		令和2年7月1日（水）午前9時30分				
開 会 場 所		ウェルス幸手 2階 研修室				
開会の日時・宣告者		令和2年7月1日（水）午前9時30分			山 西 実	
閉会の日時・宣告者		令和2年7月1日（水）午後12時30分			山 西 実	
出席状況	職 名	氏 名	摘 要	職 名	氏 名	摘 要
	教 育 長	山 西 実	出 席	教 育 委 員	満木 信吉	出 席
	職 務 代 理 者	会田 研司	出 席	教 育 委 員	齊藤 一夫	出 席
	教 育 委 員	尾島 紗緒里	出 席	教 育 委 員	岩崎 万紀子	出 席
	傍聴人：0人			書 記：加藤 隆		
議 事 参 与 者	職 名	氏 名	職 名	氏 名		
	指 導 課 長	堀越 成夫				
	指導課・主幹兼指導主事	加藤 隆				
	指導課・主幹兼指導主事	熊谷 徹				
	指導課・主幹兼指導主事	秋場 大輔				

会 議 事 件 名	顛 末
開 会 午前 9 時 30 分 日程第 1 議 事 議案第 28 号 令和 3 年度使用中学校教科用図書（全教科）採択について	教育長 開会を宣する。 また、教育長発議により議案第 28 号は、「地方教育行政の組織及び運営に関する法律」第 14 条第 7 項の規定により、採択の部分について非公開としてよいか諮る。 《 全員賛成 》 全員賛成により議案第 28 号の採択の部分については非公開とする。 教育長 指導課長から、議案の提案を願う。 指導課長 議案第 28 号「令和 3 年度使用中学校教科用図書（全教科）採択について」審議を願う。詳細は担当から説明する。 教育長 担当から、詳細な説明を願う。 加藤主幹兼指導主事 はじめに、本日に至るまでの教科書採択に係る取り組みを説明する。令和 2 年 6 月 10 日から 6 月 30 日までに、宮代町等で開催された教科書展示会に、市内小・中学校の教員は参加し、その上で、令和 3 年度以降に自校で使用するのにふさわしい教科書を、各教科 2 社まで幸手市教育委員会に報告している。本日は、机上有る埼玉県教育委員会から出されている、令和 3 年度使用中学校教科用図書調査資料を中心に検討し、選定していただきたい。 教育長 国語科について、審議を行う。事務局から説明を願う。 加藤主幹兼指導主事 令和 3 年度使用中学校教科用図書調査資料をもとに説明する。（各社の概要を説明する。） 教育長 委員から、質問を伺う。 満木委員

	主語と述語、接続、因果関係等について、文章の分析をするような教科書はあるのか。読み方のスキルを高める教材等を扱っている教科書はあるのか。 熊谷主幹兼指導主事 「説明的な文章を読むため」というページがあり、文の種類や構成、中心となる言葉を分析的に読めるように説明しているページがある。また、語彙を豊かにするページも掲載されている。授業で活用できるようになっている。 教育長 これからの国語教育では、読むためのスキルは大切になる。具体的にどのページに掲載されているか。 熊谷主幹兼指導主事 ほぼすべての学年で、巻末のページに掲載されている。 岩崎委員 資料集（便覧・要覧）の扱いについて伺う。 教育長 学習を補完するための材料として、保護者の過重負担にならないように、必要に応じて学校が独自に使用している。 会田職務代理者 各教科書会社が工夫を凝らして編集しているが、取り上げている教材文で特徴的なものはあるか伺う。例えば、他教科でも取り扱えるような教材を取り上げている教科書はあるか。 熊谷主幹兼指導主事 「読む」単元のあとに、「書く」単元を構成し、「書くために読む」など、身に付ける力がはっきりとしている工夫が各社見られる。 教育長 古典的な作品は各社共通して掲載されている。 教育長 ここから、非公開とする旨、宣す。 《非公開議案の審議》質疑意見・応答あり 《採決》全員賛成により、第1案、第2案を候補として選定 教育長 非公開を解除する旨、宣す。
--	--

	教育長 書写について、審議を行う。事務局から説明を願う。 加藤主幹兼指導主事 令和３年度使用中学校教科用図書調査資料をもとに説明する。（各社の概要を説明する。） 教育長 委員から、質問を伺う。 岩崎委員 教科書の大きさの違いについて伺う。 加藤主幹兼指導主事 実物と同じ大きさの手本をもとにして書くこと見やすく工夫されている教科書がある。 岩崎委員 実践で活用できる工夫はあるのか。 加藤主幹兼指導主事 葉書や手紙の書式、国語で読んだ短歌を書く指導ができるよう工夫することで、横断的で実践的な学びの実現ができるようになっている。 岩崎委員 時候の挨拶については指導事項にあるのか。 指導課長 国語の資料集等に時候の挨拶が掲載されている。 岩崎委員 国語の教科書と書写の教科書を連動性について伺う。 加藤主幹兼指導主事 国語の教科書と同じ題材の作例として、新聞の書き方等について書写の教科書にも掲載されている。 教育長 ここから、非公開とする旨、宣す。 《非公開議案の審議》質疑意見・応答あり 《採決》全員賛成により第１案、第２案を候補として選定 教育長 非公開を解除する旨、宣す。 教育長
--	--

	社会科地理的分野について、審議を行う。事務局から説明を願う。 加藤主幹兼指導主事 令和3年度使用中学校教科用図書調査資料をもとに説明する。(各社の概要を説明する。) 山西教育長 委員から、質問を伺う。 岩崎委員 地図帳との連動性について伺う。 加藤主幹兼指導主事 同じ社の地図帳を使用せずとも、地図帳の見やすさを重視すれば、地理の教科書の内容を充実させることは可能である。 満木委員 3分野の関連についての工夫を伺う。 加藤主幹兼指導主事 同一の写真、グラフを掲載することで1つの事象を他分野教科書に掲載することで多面的・多角的に学びを深める工夫をしている。 会田職務代理者 学習課題の提示の仕方について工夫されている点について伺う。 加藤主幹兼指導主事 課題の設定の仕方として「単元を貫く課題」を設定し、各時間で細かなステップの小課題を設定する工夫が見られる。 教育長 ここから、非公開とする旨、宣す。 《非公開議案の審議》質疑意見・応答あり 《採決》全員賛成により第1案、第2案を候補として選定 教育長 非公開を解除する旨、宣す。 教育長 歴史的分野について、審議を行う。事務局から説明を願う。
--	---

	加藤主幹兼指導主事 令和３年度使用中学校教科用図書調査資料をもとに説明する。（各社の概要を説明する。） 教育長 委員から、質問を伺う。 会田職務代理者 各社比較すると、説明の細かさ、文字の小ささ等中学生の発達段階を考えると、高度なレベルの内容も見られる。写真等の資料のインパクトが中学生にとっては、大切である。その点で考えると、写真の掲載数が多かったり、大きかったりして非常に分かりやすい工夫が見られる教科書がある。また、発展的な学びの記述について触れ、生徒の興味関心を高めていく指導の工夫も必要になる。教科書だけに頼るのではなく、現場の先生方に歴史的認識や知識・教養をもって指導にあたっていただきたい。 教育長 ここから、非公開とする旨、宣す。 《非公開議案の審議》質疑意見・応答あり 《採決》全員賛成により第１案、第２案を候補として選定 教育長 非公開を解除する旨、宣す。 教育長 社会科公民的分野について、審議を行う。事務局から説明を願う。 加藤主幹兼指導主事 令和３年度使用中学校教科用図書調査資料をもとに説明する。（各社の概要を説明する。） 教育長 委員から、質問を伺う。 満木委員 課題について探求していくという視点で編集されている教科書があり、生徒が課題意識をもって意欲的に学ぶことができる。 会田職務代理者 公民は、話し合う活動ができる分野である。話し合い活動の
--	---

	取組について優れた工夫はあるか伺う。 加藤主幹兼指導主事 ディベートの参加型学習が内容に盛り込まれていて、工夫してある。 満木委員 課題設定の工夫について伺う。 加藤主幹兼指導主事 単元全体を1つの課題で貫いているところに工夫が見られる。 教育長 ここから、非公開とする旨、宣す。 《非公開議案の審議》質疑意見・応答あり 《採決》全員賛成により第1案、第2案を候補として選定 教育長 非公開を解除する旨、宣す。 教育長 地図帳について、審議を行う。事務局から説明を願う。 加藤主幹兼指導主事 令和3年度使用中学校教科用図書調査資料をもとに説明する。(各社の概要を説明する。) 教育長 委員から、質問を伺う。 会田職務代理者 大判化された教科書の方が見やすいのではないか。机の規格も大きくなり、作業する上でも学びやすくなるのではないか。また、色づかいについても違いがあり、生徒が見やすい鮮やかな色づかいについても配慮して採択する必要があるのではないか。 教育長 ユニバーサルデザインの配慮は必要となる。色の違いが分かりづらいと学習に支障がでる。鮮明な色の方が、学習しやすい。それらについて編集の工夫はあるか。 加藤主幹兼指導主事 インクルーシブ教育の視点で色彩の工夫だけでなく、手話で都道府県や県庁所在地を表すことで配慮している。
--	--

	満木委員 社会科の他分野での学びが、地図帳でも生かされる工夫はあるか伺う。 加藤主幹兼指導主事 関連する資料のページが掲載されており、他分野の教科書と関連させた学びが実現できるようになっている。 教育長 ここから、非公開とする旨、宣す。 《非公開議案の審議》質疑意見・応答あり 《採決》全員賛成により第1案、第2案を候補として選定 教育長 非公開を解除する旨、宣す。 教育長 数学科について、審議を行う。事務局から説明を願う。 加藤主幹兼指導主事 令和3年度使用中学校教科用図書調査資料をもとに説明する。(各社の概要を説明する。) 教育長 委員から、質問を伺う。 満木委員 ノートの工夫について伺う。 加藤主幹兼指導主事 既習事項を生かして次の学びにつなげる工夫がされている。また、各学校でオリジナルのノート指導が実施されている。 岩崎委員 練習問題や別冊資料等の扱い方について伺う。 加藤主幹兼指導主事 基礎基本の習熟のために、練習問題に取り組ませることは大切である。しかし、すべてをやりきらせることが負担になってしまう場合も考えられる。現場の先生方の裁量で、市販のドリルを活用する場合もある。 岩崎委員 学年によって、教科書の厚さに違いがあるが学習内容に差があるためなのか伺う。
--	--

	加藤主幹兼指導主事 学習指導要領で示されている、各学年の内容に応じて教科書が編集されている。したがって、内容の量によって教科書の厚さに違いがある。 会田職務代理者 高校入試に向けて、基礎基本を押さえるだけでなく、発展的な問題に取り組ませていくことで必要な力が身に付けられる。教科書においてそのような工夫があるか伺う。 指導課長 各社、巻末に「補充の問題」を掲載している。その中で習熟度に応じて選択できる問題を設定しているものもある。 教育長 ここから、非公開とする旨、宣す。 《非公開議案の審議》質疑意見・応答あり 《採決》全員賛成により第1案、第2案を候補として選定 教育長 非公開を解除する旨、宣す。 教育長 理科について、審議を行う。事務局から説明を願う。 加藤主幹兼指導主事 令和3年度使用中学校教科用図書調査資料をもとに説明する。（各社の概要を説明する。） 教育長 委員から、質問を伺う。 岩崎委員 書名の違いについて、どのような意図があるのか伺う。 指導課長 学習指導要領では、「理科」と標記されている。 教育長 書名については、特に決まりはなく、各社で検討し決定している。 満木委員 「なぜだろう、知りたい」という生徒の思いが学びの深まりにつながる。そこで、理科における課題解決学習について
--	--

	ての工夫を伺う。 加藤主幹兼指導主事 授業の流れとして、気づきから課題を発見するという流れが教科書に提示されている。 尾島委員 教科書の規格が他教科と異なるが、意図があるのか伺う。 加藤主幹兼指導主事 各社の編集・構成の工夫によって、規格が異なっている。 教育長 ここから、非公開とする旨、宣す。 《非公開議案の審議》質疑意見・応答あり 《採決》全員賛成により第1案、第2案を候補として選定 教育長 非公開を解除する旨、宣す。 教育長 10分間の休憩とする。 教育長 音楽科（一般・器楽）について、審議を行う。事務局から説明を願う。 加藤主幹兼指導主事 令和3年度使用中学校教科用図書調査資料をもとに説明する。（各社の概要を説明する。） 教育長 委員から、質問を伺う。 岩崎委員 教科書に示されているすべての楽曲について扱うのか伺う。 加藤主幹兼指導主事 学習指導要領に示されている内容から、扱う楽曲や時間数については、各学校の年間指導計画で定められている。 岩崎委員 現代的な音楽の扱いについて伺う。 指導課長
--	--

	合唱コンクール等で、流行になった曲を課題曲として取り扱う場面がある。 教育長 流行の曲を取り扱う際には、一定期間の評価を得たり、指導内容としてふさわしいと判断されたりすれば掲載されることがある。 教育長 ここから、非公開とする旨、宣す。 《非公開議案の審議》質疑意見・応答あり 《採決》全員賛成により第1案、第2案を候補として選定 教育長 非公開を解除する旨、宣す。 教育長 美術科について、審議を行う。事務局から説明を願う。 加藤主幹兼指導主事 令和3年度使用中学校教科用図書調査資料をもとに説明する。(各社の概要を説明する。) 教育長 委員から、質問を伺う。 教育委員 質疑なし 教育長 ここから、非公開とする旨、宣す。 《非公開議案の審議》質疑意見・応答あり 《採決》全員賛成により第1案、第2案を候補として選定 教育長 非公開を解除する旨、宣す。 教育長 保健体育科について、審議を行う。事務局から説明を願う。 加藤主幹兼指導主事 令和3年度使用中学校教科用図書調査資料をもとに説明
--	--

	する。(各社の概要を説明する。) 教育長 委員から、質問を伺う。 会田職務代理者 新しい生活様式の中、健康と病気の予防に関して特徴的な工夫はあるか伺う。 加藤主幹兼指導主事 「調和のとれた生活」という学習内容があり、日々の生活行動を健康と関連から捉える学習を実践することで、コロナ禍における新しい生活様式に合わせて指導できるような学習内容が盛り込まれている。 教育長 スマートフォンや携帯の扱い方について掲載はあるのか伺う。 加藤主幹兼指導主事 生活習慣を見直す学びの中で、生徒自身がスマホや携帯の扱い方について考えられるよう工夫されている。 教育長 ここから、非公開とする旨、宣す。 《非公開議案の審議》質疑意見・応答あり 《採決》全員賛成により第1案、第2案を候補として選定 教育長 非公開を解除する旨、宣す。 教育長 技術科・家庭科について、一括審議を行う。事務局から説明を願う。 加藤主幹兼指導主事 令和3年度使用中学校教科用図書調査資料をもとに説明する。(各社の概要を説明する。) 教育長 委員から、質問を伺う。 岩崎委員 情報教育やプログラミング教育の扱い方について伺う。 指導課長 情報教育という部分では、各社で工夫をしている。
--	--

	プログラミングに特化した工夫もみられる。 教育長 ここから、非公開とする旨、宣す。 《非公開議案の審議》質疑意見・応答あり 《採決》全員賛成により第1案、第2案を候補として選定 教育長 非公開を解除する旨、宣す。 教育長 英語科について、審議を行う。事務局から説明を願う。 加藤主幹兼指導主事 令和3年度使用中学校教科用図書調査資料をもとに説明する。(各社の概要を説明する。) 教育長 委員から、質問を伺う。 満木委員 英語を習熟させるために、「聞く」時間が大切である。教科書における音源・QRコード等の扱いについて伺う。 秋場主幹兼指導主事 各社ともQRコードが掲載されている。これまでCDが音源となっていたが、QRコードになったことで、家庭での学習が充実するようになった。 満木委員 デバイス(スマホや携帯電話)がない生徒はどうするのか伺う。 秋場主幹兼指導主事 家庭学習で差が出てしまうことは懸念材料である。 満木委員 CDは学校単位で配付されるのか伺う。 指導課長 教材備品となる。教師用指導書を市の予算で購入し、その指導書の中にCDがついてくる。GIGAスクール構想で、1人1台端末が目指されているが、運用次第で各家庭において、QRコードを活用することが可能となることもある。 教育長
--	---

	ここから、非公開とする旨、宣す。 《非公開議案の審議》質疑意見・応答あり 《採決》全員賛成により第1案、第2案を候補として選定 教育長 非公開を解除する旨、宣す。 教育長 特別の教科 道徳について、審議を行う。事務局から説明を願う。 加藤主幹兼指導主事 令和3年度使用中学校教科用図書調査資料をもとに説明する。(各社の概要を説明する。) 教育長 委員から、質問を伺う。 会田職務代理者 各社、とてもよい教材が取り扱われている。特に「生命の尊さ」に関する教材が充実している。また、「強い意志」と「勤労」の内容項目が関連されたり、現代の生徒が感動できるような身近な教材が盛り込まれたりしている。さらに、家族愛に関する教材が感動的なものが多くあった。したがって、年間35時間きちんと授業を行うことが大事であると感じている。生徒だけでなく、保護者が読んでも感動できる話があるので、生徒と保護者がともに読んでいただきたい。 満木委員 自立した人間を育成することが目標であるとする、知・徳・体をバランスよく育ていくことが大切である。「徳」を学ぶ必要性について、記述の工夫はあるか伺う。 加藤主幹兼指導主事 学ぶ意義や考えを深めるためのステップ等各社工夫して生徒に示している。 岩崎委員 実話の扱いについて伺う。 教育長 事実に即して編集した作品、本人が直接書いた手記がある。教科書に掲載されているものは、事実に即したものが
--	--

	多い。感銘を与える作品は、現代的な、今生きている人がテーマの教材、先人から学ぶことがテーマの教材等である。 岩崎委員 L G B T等に特化した扱いはあるのか伺う。 加藤主幹兼指導主事 教科等横断的に指導される内容でもある。例えば、人権教育や特別活動の中においても指導されている。 教育長 道徳の中では、人と人とを尊重すること、様々な人権課題がある中で、一人一人の人格をどうするかを担っている部分が大きい。 教育長 ここから、非公開とする旨、宣す。 《非公開議案の審議》質疑意見・応答あり 《採決》全員賛成により第1案、第2案を候補として選定 教育長 非公開を解除する旨、宣す。 山西教育長 以上で、議案第28号は終了する。 その他について、事務局に伺う。
その他 採択に関わる今後の流れについて	堀越指導課長 7/15(水)に、白岡市で第23採択地区教科書採択協議会が開催され、その場で検討・審議のうえ、幸手市教育委員会が案を投票する。審議の上、選定された教科用図書を、8月の教育委員会定例会で採択する流れとなる。また、採択されるまでは非公開となる
閉 会 午後12時30分	山西教育長 閉会を宣する。

他 特 に 重 要 と 認 め る 事 項	な し
	上記会議の顛末を記載し相違ないことを証するため、ここに署名する。 令和2年 8月18日 教 育 長 山 西 実 署名 署 名 委 員 満 木 信 吉