

令和元年第3回

幸手市教育委員会臨時会会議録

召集期日	令和元年7月3日（水）午後1時30分					
開会場所	幸手市役所第二庁舎 2階 第1会議室					
開会の日時・宣告者	令和元年7月3日（水）午後1時30分				山西 実	
閉会の日時・宣告者	令和元年7月3日（水）午後4時30分				山西 実	
出席状況	職名	氏名	摘要	職名	氏名	摘要
	教育長	山西 実	出席	教育委員	満木 信吉	出席
	職務代理者	尾島 紗緒里	出席	教育委員	齊藤 一夫	出席
	教育委員	前田 一郎	出席	教育委員	会田 研司	出席
	傍聴人：0人			書記：平野 和教		
議事参与者	職名	氏名	職名	氏名		
	指導課長	堀越 成夫				
	指導課・主幹兼指導主事	平野 和教				

会議事件名	顛末
<p>開 会 午後 1 時 30 分</p> <p>日程第 1 議 事 議案第 23 号 令和 2 年度使用小学校教科用図書（全教科）採択について</p>	<p>教育長 開会を宣する。 また、教育長発議により議案第 23 号及び議案第 24 号は、「地方教育行政の組織及び運営に関する法律」第 14 条第 7 項の規定により、選定について非公開としてよいか諮る。</p> <p style="text-align: center;">《 全員賛成 》</p> <p>全員賛成により議案第 23 号及び議案第 24 号の選定については非公開とする。</p> <p>教育長 指導課長から、議案の提案を願う。</p> <p>堀越指導課長 議案第 23 号令和 2 年度使用小学校教科用図書、全教科の採択について、審議を願う。詳細は担当から説明する。</p> <p>教育長 担当から、詳細な説明を願う。</p> <p>平野主幹兼指導主事 はじめに、本日に至るまでの教科書採択に係る取り組みを説明する。令和元年 6 月 14 日から 14 日間、白岡市等で開催された教科書展示会に、市内小・中学校の教員は参加し、その上で、令和 2 年度以降に自校で使用するのにふさわしい教科書を、各教科 2 社まで幸手市教育委員会に報告している。本日は、机上にある埼玉県教育委員会から出されている、令和 2 年度使用小学校教科用図書調査資料を中心に検討し、選定していただきたい。</p> <p>教育長 国語科について、審議を行う。事務局から説明を願う。</p> <p>平野主幹兼指導主事 令和 2 年度使用小学校教科用図書調査資料をもとに説明する。</p>

教育長

委員から、質問を伺う。

尾島委員

QR コードが活用できるとあるが、どのように授業に活用するのか。

満木委員

QR コードにアクセスしたところ、教科書には掲載していない写真資料や著者の情報を得ることができるようである。

平野主幹兼指導主事

基本的には、教科書に掲載できない資料や関連する資料が引き出せるようである。

堀越指導課長

教科書に記載されている表などの補助的な資料が、PC を介して表が印刷でき、授業や家庭で活用することができる。

教育長

ここから、非公開とする旨、宣する。

《非公開議案の審議》 質疑あり

《採決》 全員賛成により選定

教育長

非公開を解除する旨、宣する。

教育長

書写について、審議を行う。事務局から説明を願う。

平野主幹兼指導主事

令和2年度使用小学校教科用図書調査資料をもとに説明する。

	<p>教育長 委員から、質問を伺う。</p> <p>教育長 毛筆の学習の場合は、教科書を背折りにして机上におき、指導する機会が多いのか。</p> <p>平野主幹兼指導主事 その通りである。そのため、背折りにしやすいよう、作成されている。</p> <p>教育長 ここから、非公開とする旨、宣する。</p> <p>《非公開議案の審議》 質疑あり 《採決》 全員賛成により選定</p> <p>教育長 非公開を解除する旨、宣する。</p> <p>教育長 社会科について、審議を行う。事務局から説明を願う。</p> <p>平野主幹兼指導主事 令和2年度使用小学校教科用図書調査資料をもとに説明する。</p> <p>教育長 委員から、質問を伺う。</p> <p>会田委員 6年生の教科書を比較すると、1社だけが分冊になっているが、その意図とは何か。</p> <p>平野主幹兼指導主事 中学校との接続を意識して、分冊となっていることも考えられる。</p>
--	--

教育長

児童の荷物を軽くするためという意図も考えられる。

前田委員

歴史の学習は、近・現代まで、きちんと指導されているのか。時数が無くなってしまわないのか。

平野主幹兼指導主事

これまで、歴史の学習に時間がかかりすぎてしまうという傾向があった。そのため、6年生では政治を始めに学習させ、歴史の中に出てくる政治についても理解が深まり、効率よく学習できるように、単元の配列が変更されているようである。

会田委員

ある社の教科書は、中心資料が非常に優れていると言える。資料の提示の仕方にも配慮があり、児童の関心や知識が深まるように構成されている。

教育長

ここから、非公開とする旨、宣する。

《非公開議案の審議》 質疑あり

《採決》 全員賛成により選定

教育長

非公開を解除する旨、宣する。

教育長

地図について、審議を行う。事務局から説明を願う。

平野主幹兼指導主事

令和2年度使用小学校教科用図書調査資料をもとに説明する。

教育長

委員から、質問を伺う。

	<p>会田委員 1社の地図資料は、地形や交通網にとどまらず、そこに住人々の生活が想起できるように作られている。</p> <p>教育長 児童の発達段階を考慮して、工夫されている点は他にあるか。</p> <p>会田委員 地図上に特産物や建造物、世界遺産のイラストが示されており、児童の関心が高まるように作られているようである。</p> <p>教育長 ここから、非公開とする旨、宣する。</p> <p>《非公開議案の審議》 質疑あり 《採決》 全員賛成により選定</p> <p>教育長 非公開を解除する旨、宣する。</p> <p>教育長 算数科について、審議を行う。事務局から説明を願う。</p> <p>平野主幹兼指導主事 令和2年度使用小学校教科用図書調査資料をもとに説明する。</p> <p>教育長 委員から、質問を伺う。</p> <p>満木委員 そろばんの学習は、計算力を高めるために非常に有効であるが、教科書ではどのように扱われているのか。</p> <p>平野主幹兼指導主事 各社ともに、3年生の下に掲載されており、年間計画に基</p>
--	---

づき学習されている。

満木委員

計算力や数に対する慣れないことには、文章問題を読み解く時間が足りなくなる。また、生活の中でも暗算を活かすことができる。そのため、そろばんの学習を確実に行っていただきたい。

平野主幹兼指導主事

3年生では確実に学習させること、それ以下の学年ではドリル学習にも力を入れ、活用力が身につくように各学校では取り組まれている。

尾島職務代理

教科書の大きさが、以前のものとは大きくなっているが、学習の効果や授業での状況はどうか。

会田委員

1ページが大きいことで、分かりやすく構成できる利点がある。また、机の天板も一回り大きくなってきている。

教育長

ここから、非公開とする旨、宣する。

《非公開議案の審議》 質疑あり

《採決》 全員賛成により選定

教育長

非公開を解除する旨、宣する。

教育長

理科について、審議を行う。事務局から説明を願う。

平野主幹兼指導主事

令和2年度使用小学校教科用図書調査資料をもとに説明する。

教育長

	<p>委員から、質問を伺う。</p> <p>堀越指導課長 信州教育出版については、見本本の送付がなかった。</p> <p>尾島職務代理 ある社には、幸手市の権現堂の桜堤と菜の花畑が掲載されている。</p> <p>齊藤委員 児童が郷土に誇りを持つことができるため、望ましいことである。</p> <p>教育長 ここから、非公開とする旨、宣する。</p> <p>《非公開議案の審議》 質疑あり 《採決》 全員賛成により選定</p> <p>教育長 非公開を解除する旨、宣する。</p> <p>教育長 生活科について、審議を行う。事務局から説明を願う。</p> <p>平野主幹兼指導主事 令和2年度使用小学校教科用図書調査資料をもとに説明する。</p> <p>教育長 委員から、質問を伺う。</p> <p>会田委員 3年生から理科・社会となるのだが、生活科が理科・社会への接続のために、どのような工夫がされているのか。</p> <p>平野主幹兼指導主事</p>
--	---

教科書を通して、児童の関心・意欲が高め、中学年では体験活動にあまり時間が割けないため、体験活動が充実するよう配慮されている。

教育長

ここから、非公開とする旨、宣する。

《非公開議案の審議》 質疑あり

《採決》 全員賛成により選定

教育長

非公開を解除する旨、宣する。

教育長

音楽科・図画工作科・家庭科については、いずれも2社ずつのため、一括して審議をしてよいか伺う。

《承認》 全員異議なく承認。

教育長

順番に審議を行う。事務局から説明を願う。

平野主幹兼指導主事

令和2年度使用小学校教科用図書調査資料をもとに説明する。

教育長

委員から、質問を伺う。

尾島職務代理

ミシンの学習は中学校でも行うが、1社は児童にも理解しやすいように、写真と丁寧な説明の記載がある。これを活用すれば、児童も確実に技能が身につくと思われる。

満木委員

児童・生徒の望ましい成長のためには、食の重要性は欠かせないものであると捉える。家庭の他に、どのような学習で取り扱っているのか。

	<p>堀越指導課長 家庭科、特別活動、総合的な学習の時間などである。</p> <p>教育長 ここから、非公開とする旨、宣する。</p> <p>《非公開議案の審議》質疑あり 《採決》全員賛成により選定</p> <p>教育長 非公開を解除する旨、宣する。</p> <p>教育長 続いて、保健について審議を行う。事務局から説明を願う。</p> <p>平野主幹兼指導主事 令和2年度使用小学校教科用図書調査資料をもとに説明する。</p> <p>教育長 委員から、質問を伺う。</p> <p>尾島職務代理 早寝・早起き・朝ごはんなどは、保健の学習であるのか。</p> <p>平野主幹兼指導主事 望ましい生活習慣という扱いで、保健で学習する。</p> <p>教育長 ここから、非公開とする旨、宣する。</p> <p>《非公開議案の審議》質疑あり 《採決》全員賛成により選定</p> <p>教育長</p>
--	---

非公開を解除する旨、宣する。

教育長

英語について審議を行う。事務局から説明を願う。

平野主幹兼指導主事

来年度から完全実施の教科書であるため、2社推薦していただきたい。それでは、令和2年度使用小学校教科用図書調査資料をもとに説明する。

教育長

委員から、質問を伺う。

会田委員

感想を述べる。新しい教科書ということで、各社力が入っている。中学校1年生の学習と遜色なく、どの児童にも確実に力をつけさせることが重要であると考え。中学校の教科書会社との接続を考えると、同じ会社の方がよいのではないかと感じる。

満木委員

英語は、毎日聞かなければ身に付かない。楽器の練習と同じように、日本語・英語を同時に聞く活動を通して、慣れさせていきたい。毎日英語が聞けるように教材を整備する必要があると感じる。英語は、日本語と決定的に語順が異なるため、聞いていることで、感覚的に慣れ、英文を読む感覚が養われる。

教育長

英語の語順に着目させるような工夫のある教科書はあるのか。

平野主幹兼指導主事

ある教科書は、名詞、動詞に色づけがされており、着目できるようになっている。

満木委員

英語は、日本語と語順が決定的に異なるため、文法にまず着目させることが重要である。コミュニケーションだけに偏らず、構成から理解させることが大切なのではないか。そのためにも、とにかく聞かせることが大切である。

前田委員

英語は来年度から完全実施で、何時間扱われるのか。

堀越指導課長

来年度から完全実施され、5・6年生は70時間学習する。3・4年生は外国語活動として、教科書はないが35時間学習することになる。昨年度、今年度は移行期間のため、3・4年生は15時間、5・6年生は50時間学習している。

前田委員

移行期間があるため、学習の経験は様々であるということが分かった。5・6年生の学習にあまり差がないというように感じるが、どうであるか。

堀越指導課長

文部科学省で出された補助教材を活用しているため、それを参考に教科書が作られているのではないかと考えられる。

前田委員

文部科学省で出された補助教材は、全国同じものが使用されているのか。

堀越指導課長

その通りである。

前田委員

5・6年生の学習にあまり差がなくてもよいのか。

教育長

小学校から英語嫌いを作らないための配慮であると考えられる。

教育長

ここから、非公開とする旨、宣する。

《非公開議案の審議》 質疑あり

《採決》 全員賛成により選定

教育長

非公開を解除する旨、宣する。

教育長

道徳科について審議を行う。事務局から説明を願う。

平野主幹兼指導主事

令和2年度使用小学校教科用図書調査資料をもとに説明する。

教育長

委員から、質問を伺う。

会田委員

教科書とは別に、ノートが付いている教科書があるが、ややもすると書く活動に終始してしまい、考え、議論する学習が展開できないことも懸念される。また、資料に対する説明が詳しすぎる教科書や、道徳的価値を先に示している会社もあり、授業が形骸化してしまうことも危惧される。しかし、どの教科書も資料が精選されている。

会田委員

教材は、教科書会社が異なると、小学校・中学校で教材が重複することが懸念される。

満木委員

学力が高くても、心が育っていなければ、真に社会で役に立つような人材であると言えない。知・徳・体のバランスが人として重要である。

<p>議案第 24 号 令和 2 年度使用中学校教科用図書 全教科（道徳をのぞく）採択について</p>	<p>会田委員 どの教材も非常に価値のある教材である。きちんと 35 時間の時数をかけて指導していくべきである。</p> <p>教育長 ここから、非公開とする旨、宣する。</p> <p>《非公開議案の審議》 質疑あり 《採決》 全員賛成により選定</p> <p>教育長 非公開を解除する旨、宣する。</p> <p>教育長 以上で、議案 23 号は終了する。指導課長から議案の提案を願う。</p> <p>堀越指導課長 議案第 24 号令和 2 年度使用中学校教科用図書、特別の教科道徳を除く採択について、審議を願う。詳細は担当から説明する。</p> <p>教育長 担当から、詳細な説明を願う。</p> <p>平野主幹兼指導主事 文部科学省により、今回の採択の資料として、過去に作成したものも活用できるとあったため、平成 27 年度に埼玉県教育委員会が作成した、平成 28 年度使用中学校教科用図書調査資料を基に各教科書の特徴を説明する。 今回の中学校の採択は、現行の学習指導要領による令和 2 年度のみ使用する教科書となる。令和 3 年度以降に使用する教科書は、新学習指導要領によるもので、来年度改めて採択することになるということを御承知いただき、選定していただきたい。</p>
--	--

<p>日程第 2 その他 採択に関わる今後の 流れについて</p> <p>閉 会 午後 4 時 30 分</p>	<p>平野主幹兼指導主事 平成 28 年度使用中学校教科用図書調査資料をもとに説明する。</p> <p>教育長 各委員の意見・感想・質疑を伺う。</p> <p>満木委員 まず、英語は聞き慣れることこそ重要である。ハード面の支援が必要となる。</p> <p>教育長 ここから、非公開とする旨、宣する。</p> <p>《非公開議案の審議》 質疑あり 《採決》 全員賛成により選定</p> <p>教育長 非公開を解除する旨、宣する。</p> <p>教育長 以上で、議案第 24 号は終了する。 日程第 2 のその他について、事務局に伺う。</p> <p>平野主幹兼指導主事 7/16(火)に、第 2 3 採択地区教科書採択協議会が開催され、その場で検討・審議のうえ、幸手市教育委員会が案を投票する。審議の上、選定された教科用図書を、8月の教育委員会定例会で採択する流れとなる。</p> <p>教育長 閉会を宣す。</p>
---	---

他特に重要 と認める事項	なし
	<p>上記会議の顛末を記載し相違ないことを証するため、ここに署名する。</p> <p style="text-align: right;">令和元年 8月20日</p> <p style="text-align: center;">教 育 長 山 西 実</p> <p style="text-align: center;">署 名 委 員 会 田 研 司</p>